



EEN  
LEVEN  
LANG  
LEREN

## DOOR- GROEIEN BINNEN JONG LEREN

De mogelijkheden om je verder te ontwikkelen zijn binnen Jong Leren volop aanwezig. Dat hoeft niet per se een stap omhoog te zijn. Ook in de breedte kun je bijleren en bijvoorbeeld leescoördinator of rekenspecialist worden. **Lisa, Yvonne, Sandra en Lisa** hebben eens of meerdere keren in hun loopbaan de stap gezet om iets anders te gaan doen, iets nieuws te leren of zich om te scholen. Inspirerende verhalen waaruit blijkt dat als je wilt, alles mogelijk is.

## De jassen van Lisa ter Veen



**“Ik daag mezelf gewoon graag uit.” Dat is de reden dat Lisa ter Veen, bevlogen directeur van ’t Venne, de afgelopen jaren steeds is doorgegroeid. “Een andere functie is nooit de insteek, ik wil mezelf vooral blijven ontwikkelen. En dan komen er dingen op je pad”, zo zegt ze. Aan de hand van de jas, die letterlijk én figuurlijk in haar kantoor hangt, beschrijft Lisa haar mooie carrièrepad binnen Jong Leren tot nu toe.**

*“Als de jas echt lekker zit, is het tijd voor een nieuwe uitdaging*

### De leerkracht-jas

“Ik wilde zo snel mogelijk afstuderen. Die uitdaging had ik mezelf opgelegd, omdat het me redelijk makkelijk afging op de pabo. Na 3,5 jaar studie kon ik bij Dorien Hulsebosch - destijds directeur van de Jozefschool in Vogelenzang - een zwangerschapsverlof opvangen. Vervolgens heb ik daar zes jaar met veel plezier gewerkt. Omdat de leerkracht-jas zo lekker zat, zocht ik in die jaren al snel een nieuwe uitdaging. Samen met een collega ben ik daarom op mijn 23e aan de IB-opleiding begonnen. Niet omdat ik IB’er wilde worden, maar omdat ik me wilde ontwikkelen. De basis van de pabo was niet voldoende. Ik heb daarvoor de Lerarenbeurs gebruikt. ”

### De IB-jas

“Daarna ben ik op ’t Venne geplaatst, omdat er geen plek meer voor me was op de Jozefschool. Dat kunnen we ons nu niet meer voorstellen. Monique Nederstigt – destijds directeur van ’t Venne – vroeg me bij de start of ik als IB’er aan de slag wilde, ik had tenslotte de papieren. Dat vond ik ‘retespannend’, was eigenlijk niet mijn bedoeling, maar heb ik tóch gedaan. Ik combineerde zeven jaar lang drie dagen groep zeven met twee dagen IB. Ik maakte plezier met de kinderen en leerde omgaan met ouders die het soms beter leken te weten. Oudere collega’s coachen voelde onwennig, oudergesprekken vonden op een ander niveau plaats, maar ik groeide in deze nieuwe rol. Ambitie om directeur te worden had ik niet. Maar om mijn IB-functie te verstevigen ben ik de opleiding gaan doen. Die IB-jas zat inmiddels wel erg lekker.”

### De directie-jas

“Toen ik nog met de opleiding bezig was, ging Monique weg. Ik werd waarnemend directeur, maar was ook IB’er. Dat was een pittige combinatie. Pas toen ik tijdens mijn eindgesprek voor basisbekwaam, ook vakbekwaam afstudeerde, kreeg ik het vertrouwen dat ik directeur zou kunnen zijn. Maar: dat wilde ik alleen op ’t Venne. En dus heb ik alsnog gesolliciteerd, mijn team wist van niks. Ik mocht die nieuwe jas aantrekken en wat was dat wennen! Ik ben er trots op dat we met het team alles op orde hebben en door het bestuur als ‘blauwe’ school worden gezien. Het is mijn persoonlijke missie dat kinderen en leerkrachten elke dag rode wangen hebben van het leren en plezier maken.”

### De jas van de toekomst

“Hoewel ik hier nog uitdagingen genoeg heb, kijk ik altijd verder. Ik zat bijvoorbeeld in het corona-crisisteam van Jong Leren en dat vond ik héérlijk. Op het scherpst van de snede beslissingen maken die invloed hebben op de hele organisatie. Wie weet wat er in de toekomst nog op mijn pad komt. Ik sta er altijd voor open een nieuwe jas te passen.”



## Van leerkracht tot IB'er: Sandra en Lisa namen de stap!

### **Sandra de Maar, IB'er bovenbouw Jong Geleerd**

*“Ik weet nog goed dat ik het onderwijs ben ingegaan om een heel goede juf te worden. Bij mijn verschillende werkgevers heb ik altijd de ruimte gekregen om te ontwikkelen. Zo heb ik in Rotterdam een oriëntatiejaar gedaan, om te kijken of het directeurschap iets voor me was. Ik mocht door, maar zag het mezelf niet doen. Uiteindelijk ben ik, na 16 jaar voor de klas staan, de pre-master IB gaan doen. Ik merkte aan mezelf dat mijn hart in de klas lag en ik mij in mijn volgende stap dus graag met de leerlingenzorg wilde bezighouden. Ik werkte toen nog op de Dreefschool in Haarlem en had veel bewondering voor de drie IB'ers die daar werkten. Dát werk leek me leuk. De opleiding heb ik naast mijn leerkrachtenbaan gedaan. Dat was heel intensief, maar vooral erg leerzaam. Het bood mij onder meer een bredere blik op de organisatie. Nu is het mijn ambitie een heel goede intern begeleider te worden. Ik leer nog steeds elke dag en die kansen zoek ik ook op. Via een training De trein van Boos naar Middel wil ik bijvoorbeeld beter worden in oudergesprekken. En via Intervisie en de IB-bijeenkomsten bij Jong Leren en het samenwerkingsverband leer je als IB'ers van elkaar en van experts. Ik vind het belangrijk mezelf geïnspireerd te houden. Daarnaast sta ik nog voor de klas, wat ik heel leuk en belangrijk vind. Ik raad het iedereen aan: zodra je een leuke opleiding ziet, die je goed kunt gebruiken in het onderwijs, ga ervoor. Je ontdekt zo steeds een andere kant van jezelf, leert nieuwe mensen kennen, breidt je netwerk uit en het maakt je van nog meer toegevoegde waarde op school!”*



### **Lisa Brinkmann, bovenbouwcoördinator en IB'er De Vijfprong**

*“Ik werk nu dertien jaar in het onderwijs. Ik had niet bewust vanaf het begin van mijn carrière ideeën over doorgroeien, maar ontwikkelen vind ik wel belangrijk. Ik ben ambitieus en geniet ontzettend van het onderwijs en de kinderen. Ik ben begonnen als kleuterjuf en zo doorgegroeid, via verschillende jaarlagen, naar uiteindelijk groep 8. Ik vind het prettig om uitgedaagd te worden en plezier te hebben in wat ik doe. Na een aantal jaren groep 8 vond ik het tijd voor een nieuwe uitdaging. De persoonlijke ontwikkeling wordt heel erg gestimuleerd binnen Jong Leren. Ik was benieuwd of IB'er zijn iets voor mij was en vond de pre-master IB de perfecte mogelijkheid om dit te onderzoeken. De opleiding heeft me kennis, nieuwe inzichten én een nieuwe functie gebracht. Daarbij heb ik nu toegang tot het IB-netwerk van Jong Leren. Wat is het fijn om met elkaar te sparren, ervaringen en kennis te delen en vooral die lage drempel te voelen om elkaar om hulp te vragen. Dus heb je net als ik een bepaalde ambitie? Ga ervoor!”*



# Van leermeester naar leerkracht

## Yvonne Raateland maakt na jaren alsnog de pabo af

*Het onderwijs lonkte altijd al voor Yvonne Raateland, onderwijsassistente bij De Kameleon. Toen ze op haar zestiende de havo afrondde, ging ze een jaar naar de pabo in Haarlem. Maar op deze jonge leeftijd al lesgeven aan kinderen van 12, voegde niet. Op advies van de pabo nam ze een tussenjaar. Ze belandde in de horeca, volgde een koksopleiding en werd zelfs leermeester. Nu is ze terug in het basisonderwijs.*



### Hoe ben je weer in het onderwijs terecht gekomen?

*"Eigenlijk is de gedachte om de pabo af te maken, nooit verdwenen.*

*Wendy Veldhuizen, directeur van De Kameleon wist dat ook. Toen ze me vroeg een leerling te begeleiden die na ziekte weer moest wennen aan een onderwijssetting, zag ik een kans. Ik mocht opnieuw proberen of het iets voor me zou zijn. Ik ben toen aangenomen als onderwijsassistente. Met lesgeven had ik natuurlijk wel ervaring en ik werd goed begeleid door mijn collega's. Het ging heel natuurlijk en ik zat snel op mijn plek. Toen de kans werd geboden de pabo alsnog af te maken, greep ik die meteen."*

### Welke investering heb je hiervoor moeten doen?

*"Jong Leren betaalt mijn opleiding. Ik moest natuurlijk zelf zorgen dat ik werd aangenomen. Omdat ik mijn propedeuse nooit heb behaald, had ik geen recht op vrijstellingen bij de flexibele pabo. Grappig genoeg kreeg ik wel mijn oude studentnummer. De opleiding bevalt heel goed. Maar als ik zie wat er nu van me gevraagd wordt, dan bevestigt het dat de pabo op mijn zestiende niet de juiste plek voor mij was. Inmiddels heb ik een gezin, en biedt dat extra uitdagingen, maar ik merk ook dat ik een betere focus heb om mijn doel te*

*behalen. Ik moet goed plannen, maar de flexibele deeltijdopleiding biedt me ook veel vrijheid."*

### Sluit je studie goed aan op de praktijk?

*"De Kameleon is een community school, we maken kinderen klaar voor de maatschappij. Dat principe zie ik nauwelijks terug in mijn studie. Daarom heb ik de minor persoonsvorming gekozen. Daarin gaat het om het kind zien, lekker in je vel zitten en je prettig voelen in de klas. Als dat goed zit, dan komt leren vanzelf. Het lastige van de studie is dat alles volgens het format van de pabo moet. Wij werken op school met de Noordwijkse methode. Het komt erop neer dat ik dingen dubbel moet doen. Dat is niet anders."*

### Wat zijn je ambities?

*"Ik ga nu afstuderen. In principe zou ik daarna best fulltime voor de klas willen staan, maar het eerste jaar graag samen met iemand. Een combinatie van drie dagen klas en twee dagen ondersteunende taken is ook een optie. Of stagiaires begeleiden, lijkt me ook leuk. Maar ik merk dat ik goed ben in rekenen, dus wie weet word ik in de toekomst rekenspecialist. Of ik ga iets doen met bewegend leren. Ik vind alles leuk. Dat enthousiasme hoop ik ook op de kinderen over te brengen."*