

Unplugged kennismaken met computational thinking



Computational thinking (CT) is een van de vier onderdelen van digitale geletterdheid. Er is op school al aandacht voor mediawijsheid, informatie- en ICT-basisvaardigheden, maar CT is nieuw voor ons. Binnenkort niet meer, want ICT-coördinatoren **Jitske van Noort en **Roy van Schaaij** gaan alle leerlingen én leerkrachten ‘plugged’ en ‘unplugged’ kennis laten maken met CT.**

“Computational thinking betekent letterlijk: ‘Denken als een computer’. Het staat voor de vaardigheid om een probleem zo te omschrijven dat je het met een computer kunt oplossen.” vertelt Roy. “Het gaat erom dat we leerlingen stimuleren hun logisch oplossend denkvermogen te gebruiken.”

Sla geen stappen over

Jitske legt uit wat unplugged betekent: “We gaan zo veel mogelijk gebruikmaken van bestaande materialen. Unplugged betekent namelijk ‘zonder computers’. Kleuters leren nu al vaak coderen met kralen of via de Bee-bot. En bij de opdracht ‘wat moet je een postbode vertellen om een brief te bezorgen bij Postlaan 5?’, laat je ze unplugged ervaren hoe je denkt in je hoofd. Je mag namelijk geen enkele stap overslaan om het te laten slagen.” Roy noemt nog een voorbeeld: “Stel, je hebt iemand achter jouw rug staan die niets ziet. Hoe kan deze persoon een boterham met hagelslag smeren met jouw aanwijzingen?”

Eerst ervaren, dan ontdekken

Roy: “Digitale geletterdheid wordt binnenkort een verplicht onderdeel van het portfolio. Omdat CT om specifieke vaardigheden vraagt, starten we met enthousiasmeren. Stap voor stap wordt dit een train-de-trainer. We verzorgen drie lessen per jaar voor alle groepen, waarbij de eigen leerkrachten aanwezig zijn. Met hulp van CT-expert Pauline Maas zetten we onze ervaringen om in een leerlijn.” Jitske vult aan: “Eerst ervaren. Later gaan we werken met programma’s als Scratch en Microbits, maar daar is meer scholing voor nodig. Als het over een tijdje gaat ‘leven’ op de scholen, hopen we samen te ontdekken hoe je CT kunt gebruiken bij lessen rekenen en lezen.”