

JONG  
LEREN

stichting  
confessioneel  
onderwijs

JL.nu

april 2022

PERSONEELSBLED VAN STICHTING JONG LEREN



Ouderbetrokkenheid ná corona  
Hoe pakken we dat aan?

Externe vertrouwenspersoon  
"Ik ben er ook voor jou!"

Bouw! bouwt op samen-  
werking met ouders



## Ouderbetrokkenheid

*Deze editie hebben we aandacht voor ouderbetrokkenheid. Een bijzonder moment voor dit onderwerp, vind je waarschijnlijk. Zeker, want op school hebben we de afgelopen tijd heel weinig ouders mogen ontmoeten. Maar dat betekent niet dat ouders niet betrokken zijn geweest. Integendeel: we hebben juist vrij veel contact gehad met een groot deel van de ouders, alleen was dat vooral online. Heel anders dan ouders en medewerkers gewend waren.*

*Reden te meer om de relatie met alle ouders weer aan te halen en op zoek te gaan naar de beste combinatie van digitaal en fysiek contact.*

*Je leest in dit magazine over manieren waarop we ouders bij onze scholen (willen) betrekken en we continu bouwen aan de relatie tussen ouder, leerling en school - de kerntriade. Hoe wil jij het liefste met de ouders van jouw leerlingen contact onderhouden?*

JOHN  
MARLIES

# Korte berichten

**26 september: Jong Leren studiedag**



**SAMEN LEREN**

Het programma is al in kannen en kruiken. De locatie is geboekt. De draaiboeken zijn in wording. Kortom, alles staat in de startblokken voor onze personeelsdag op maandag 26 september (let op: verplichte aanwezigheid alle medewerkers). Het programma blijft tot de dag zelf een verrassing. Het is voor iedereen toegankelijk, gezellig en interessant. Als tipje van de sluier kan de werkgroep vertellen dat we een gezamenlijk programma hebben, waarbij 'samen leren' centraal staat: zowel met ons hoofd als onze handen. Je gaat ervaren dat 'samen' echt iets oplevert. We zien elkaar dan!



**We willen de uitwisseling op die dag zo persoonlijk mogelijk maken. Daarom vragen je ter voorbereiding om de 'Wie is Wie' op intranet in te vullen.**

## Oudertevredenheid 2020-2021 hoger dan landelijk gemiddelde

Op basis van een inventarisatie van de oudertevredenheidsonderzoeken die op de website Scholen op de Kaart van onze 24 scholen beschikbaar zijn, kunnen we het volgende concluderen: ouders zijn -

7 vragen aan...



**Berend van Dijk**

leerkracht  
groep 7, 't Venne



*Lisettes web/apptip*

Lisette Neijzen is ICT-medewerker bij Stichting Jong Leren. Op deze plek in JL.nu geeft zij iedere keer een interessante of leerzame web- of apptip.

## Met Canva kun je alles ontwerpen wat je wilt.

Stel: je wilt ouders informeren over media-wijsheid op jouw school, dan maak je een prachtige poster in Canva en hangt deze op in de school. Of je verspreidt hem via Parro. Er is een speciale educatieversie van Canva. Kijk daarvoor op <https://www.canva.com/>

**TIP** → Instructiefilmpje van meester Sander via <https://youtu.be/LEEyIKsSHfs>



ondanks de coronaperikelen - over het algemeen meer tevreden over onze scholen dan ouders met kinderen op andere, vergelijkbare Nederlandse scholen. Dat laten de onderliggende cijfers zien: 13 scholen hebben in het voorjaar 2021 een ouder-enquête uitgezet via Vensters PO; 10 scholen scoorden hoger dan het landelijk gemiddelde, 1 school gelijk en 2 scholen iets lager dan het landelijk gemiddelde. 1 school heeft een eigen enquête georganiseerd.



### 1. Wat was je eerste (bij)baan?

*Mijn eerste bijbaan was bij een fotograaf. Ik werkte daar in de winkel en ging mee op huwelijks-reportages.*

### 2. Wie was je favoriete leraar en waarom?

*Mijn favoriete leerkracht was Dhr. Cobben. Deze leerkracht was eigenlijk een theaterman. Hij maakte de grootste producties door de school heen. Zo hebben wij rond Kerst het verhaal van 'A Christmas carol' gespeeld. De hele school was omgetoverd in de stijl van Dickens.*

### 3. Van welke sociale media maak je gebruik?

*Instagram en Facebook*

### 4. Waarvoor mogen we jou wakker maken?

*Je mag me wakker maken voor een*

*potje tennis en voor een goede theatervoorstelling.*

### 5. Waar haal jij je inspiratie vandaan?

*Veel inspiratie haal ik uit (geschiedenis)verhalen. Ik probeer dan de koppeling te maken met het heden.*

### 6. Welke onderwijsinnovatie verrast jou?

*Ik word erg blij van EDI. Middels deze instructiemethode wordt kennisoverdracht echt effectief.*

### 7. Wat weten veel mensen niet van jou?

*Dat ik op vakanties graag met oude Tomos-brommertjes rijd. Ze gaan mee in de camper.*



GMR-ouders

## Ivar Fennema en Fabienne Kirchhof



Hoeveel ouders en hoeveel leerkrachten nemen deel in de GMR?

Fabienne: De GMR van Stichting Jong Leren bestaat uit 16 leden: 8 ouders en 8 personeelsleden. Een personeelslid vervult de rol van secretaris en er is een notulist.

Hoe word je als ouder lid van de GMR?

Fabienne: Zodra er een vacature ontstaat voor de oudergeleding van de GMR, doen de scholen een oproep. Als er meer kandidaten zijn dan vacatures, dan organiseren we een verkiezing.

Hoe is de GMR te bereiken?

Ivar: Via [gmr@jl.nu](mailto:gmr@jl.nu) en zie de website en intranet van Jong Leren.

Welke vragen stellen ouders aan de GMR?

Ivar: Veruit de meeste vragen komen vanuit de oudergeleding van de GMR of vanuit een MR van één van de scholen. De vragen zijn heel verschillend en zijn vaak vooral praktisch gericht zoals bijvoorbeeld de coronamaatregelen, inzet NPO-gelden of recente beleidsstukken.

Hoe zouden jullie als GMR de ouderbetrokkenheid willen verbeteren?

Ivar: De GMR houdt zich bezig met stichtingszaken die voor ouders weinig concreet zijn. Bij de daadwerkelijke invulling op school wordt de MR betrokken.

Fabienne: We vinden contact tussen GMR en de MR'en belangrijk. De GMR deelt de notulen met de MR'en en we hebben hopelijk dit jaar weer een GMR/MR-avond.

Even Appen met

# Ouderbetrokkenheid bij de Kanjertraining



*“Het is leuk om terug te horen dat kinderen thuis ook pettentaal spreken”*

**Ouders willen graag weten hoe het met hun kind gaat op school. Daarbij is niet alleen aandacht voor de cognitieve groei van de leerling nodig, maar ook voor hun welzijn in de klas. De Kanjertraining biedt veel mogelijkheden voor ouderbetrokkenheid. Samenwerken met ouders versterkt zelfs het effect van Kanjertraining. Christy van Dijken, Kanjercoördinator op De Brug in Aalsmeer, vertelt hoe je ouders bij de Kanjertraining kunt betrekken.**

“Ouderbetrokkenheid is een belangrijke pijler van Kanjertraining,” steekt Christy van wal. “Kanjertaining heeft een duidelijke visie op hoe we met elkaar willen omgaan en vanuit die visie betrek je ouders bij de school. Door ouders al bij de rondleiding te vertellen over de uitgangspunten van Kanjertraining, kiezen ze vaak bewust voor een Kanjerschool, zoals De Brug. Het betrekken van ouders is heel belangrijk, omdat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de opvoeding van de kinderen. We zijn pedagogische partners. Als zich een probleem voordoet of als er zorgen zijn, dan is het belangrijk met elkaar te overleggen en een oplossing te zoeken die goed is voor iedereen. Samen met ouders werken we aan een positief klimaat rondom de leerling en versterken we het ‘wij-gevoel’.”



## **Respectvol overleggen**

“Het begint allemaal met duidelijke regels en verwachtingen over hoe we met elkaar omgaan”, gaat Christy verder. “Elke groep heeft naast vertrouwen ook gezag nodig en goed voorbeeldgedrag. Hiervoor zijn we samen met ouders verantwoordelijk. Als we ons zorgen maken om een kind, dan overleggen we respectvol met elkaar. Wat

deze aanpak bij een conflict oplevert, is dat we niet slecht gaan spreken over een ander, maar dat we met elkaar in gesprek gaan, elkaar feedback geven en dat we naar oplossingen zoeken waarvan iedereen kan zeggen: 'dat hebben ze goed gedaan op school.' Kanjertraining richt zich niet alleen op de leerlingen en de school, maar juist ook op ouders."

### Ouders naar Kanjerles

Op De Brug maken ouders al tijdens de rondleiding en intake kennis met Kanjertraining. Volgens Christy is er bovendien elk jaar een informatieavond Kanjertraining. "Ouders krijgen aan het eind van deze avond een ansichtkaart van de smileyposter mee naar huis. Gedurende het jaar krijgen ouders elke maand een nieuwsbrief en bij elk thema een info-doeblad. Maar nog veel beter dan erover te lezen, is om Kanjertraining zelf te ervaren," vertelt Christy enthousiast. "Daarom organiseren we op De Brug elk schooljaar twee Open Ouder Kanjerlessen. Ouders mogen deelnemen aan een Kanjerles in de groep van hun kind. Voor ons als school is dit een heel concrete en mooie manier om ouders te betrekken bij het sociale, opvoedkundige klimaat."

### Wederzijdse betrokkenheid

"In de bovenbouw doen alle kinderen de feedbackoefening 'Pettenkwadrant'. We sturen hiervan altijd een terugkoppeling naar de ouders. Zo weten ouders welke tops en tips hun kind heeft gekregen en wat de eventuele knelpunten zijn in het sociale contact met hun klasgenoten of de leerkracht. Daarover krijgen we altijd mooie reacties van ouders," vertelt Christy betrokken. "Een ouder die laat weten dat ze de terugkoppeling met tranen in haar ogen heeft gelezen en dat het handvatten geeft om haar dochter verder te helpen. Of hoe iemands zoon enthousiast heeft verteld over het Pettenkwadrant. Mooie voorbeelden van wederzijdse betrokkenheid."

Christy hoort van bovenbouwouders regelmatig terug dat hun kinderen thuis vaak praten over de Kanjertraining. En dat ze daardoor thuis ook meer de Kanjer- en pettentaal spreken met hun kind. "Dat helpt ook weer op school. Kinderen luisteren in de eerste plaats naar hun ouders en ouders helpen hun kind door met vertrouwen te spreken over klasgenoten, andere ouders en school. Verder vinden ouders het goed dat de kinderen al op jonge leeftijd bewust worden gemaakt van hun eigen gedrag en welk effect dit gedrag op een ander kan hebben. Dat wordt echt gewaardeerd."

Naast het openstellen van Kanjerlessen, kun je workshops of thema-avonden organiseren op school, oppert Christy.

"Het valt me op dat vooral ouders in de onderbouw meer informatie over de Kanjertraining willen. Ze merken dat hun kind soms thuishoort met verhalen over de petjes, kanjertijgers en konijnen uit de Kanjertraining en dit wekt nieuwsgierigheid op. De ouderbetrokkenheid neemt overigens niet af in de bovenbouw. Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw is de belangstelling onder ouders voor de Open Ouder Kanjerles bij ons op school heel groot."

## Tips van Christy:

- Betrek ouders meteen bij de start van het schooljaar bij de Kanjertraining en de Kanjerstartweek.
- Informeer ouders vroegtijdig over de werkwijze van de Kanjerschool en hoe ze hier thuis mee om kunnen gaan. Pedagogische ondersteuning die ouders thuis kunnen bieden, blijkt een groot effect te hebben op het welzijn en de leerresultaten van de leerling.
- Zet het Sociale Veiligheidsprotocol van de Kanjertraining op de schoolwebsite, zodat ouders weten welke grenzen de school hanteert en wat we van elkaar mogen verwachten. Als school en ouders op één lijn zitten, geeft dat duidelijkheid en rust.
- Betrek ouders vanuit dit pedagogische beleid meteen bij de school, want een goede samenwerking tussen ouders en school is in het belang van de kinderen. Het een positieve invloed op hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

**Esther Cuperus**, leerkracht Immanuëlschool. Esther woont met haar man en twee zontjes in Nieuw-Vennep. Ze geeft met veel plezier les op de Immanuëlschool in Rijsenhout, waar ze samen met de kinderen nieuwe dingen leert en ontdekt. Ze wil daarbij het beste uit de kinderen en zichzelf halen en gaat graag op onderzoek uit. “Kinderen kunnen vaak meer dan ze zelf denken en het is fantastisch om ze dit te laten inzien.” In haar vrije tijd gaat Esther graag met haar gezin op pad. Hoe ziet een week in haar leven eruit? Kijk maar mee!

Dit was mijn week



## “Veel ‘duimpjes’ voor delen via Parro”

Hoe maak je optimaal gebruik van de Parro-app om met ouders te communiceren en hen betrokken te houden bij wat er op school gebeurt? **Melissa Formanoij**, leerkracht groep 6 en ICT-er op de Aloysiuschool, werkt graag met Parro en ziet veel voordelen, vooral de afgelopen coronaperiode.



*“Precies twee jaar geleden vertelde ik in dit personeelsblad dat een oudergesprek echt op school moest plaatsvinden. Tegenwoordig denk ik daar toch genuanceerder over”, bekent Melissa eerlijk.*  
*“Nu vind ik het prima als ouders liever een Meet plannen dan een fysiek gesprek, tenzij we wat dieper op een onderwerp in moeten gaan.”*

### Veel duimpjes

De Aloysius in Overveen heeft intern de afspraak dat ouders regelmatig een bericht met mededelingen van de directeur ontvangt. Daarnaast sturen leerkrachten van iedere groep ten minste één bericht over wat er die week gebeurd is en/of wat belangrijk is voor volgende week. Melissa: *“In de coronatijd hebben we veel vaker berichten met foto’s of filmpjes gedeeld, omdat ouders niet op school konden kijken als een thema was afgerond. Ouders vonden dat erg leuk, aan het aantal ‘duimpjes’ te zien.”*



Interview

### Bewuster communiceren

*“De kleuterleerkrachten hebben de één-op-één gesprekken voor ouders opengezet. Voor kleuters gebeurt er veel op een dag en soms lopen ze alleen naar hun groep.”* Melissa vertelt dat dit niet voor ouders van hogere groepen geldt, tenzij het voor een bepaalde leerling toch beter is om regelmatig contact met een ouder te houden. *“We communiceren liever via telefoon of mail. Hiermee willen we bereiken dat ouders ‘bewuster’ communiceren dan ‘even’ iets op de app te zetten. Daarom staat bij ons de optie om ziek te melden via Parro niet open.”*

*Tegelijkertijd beseft Melissa dat het voor sommige scholen juist wel goed zou zijn om de één-op-één gesprekken met de ouders open te zetten; juist om de drempel te verlagen en betrokkenheid van ouders bij hun kinderen op school te stimuleren.”*

### Laat ouders even wennen

*“We kregen de vraag van de MR of het mogelijk is om een groepsgesprek voor ouders te openen in Parro in plaats van de WhatsApp van ouders”, gaat Melissa verder. “Dit is zeker een optie voor ons. We melden hierbij dat we als leerkrachten hierin niet participeren. Als leerkracht beperk je dat soort contact door met de klassenouders te sparren.”* Tot slot benadrukt Melissa dat haar collega’s heel blij zijn met de opties om oudergesprekken via Parro in te plannen, waarbij rekening gehouden wordt met broertjes en zusjes. Als tip geeft zij mee: *“Geef ouders van nieuwe kleuters al een maand van tevoren toegang tot Parro. Hierdoor krijgen ze alvast een beeld van de sfeer en activiteiten van de groep waarin hun kind binnenkort start.”*

## Bernadette Hes, externe vertrouwenspersoon



**In 2021 nam Bernadette Hes het stokje over van Heleen de Jong als externe vertrouwenspersoon (EVP) voor ruim 30 scholen en schoolorganisaties. “Ik vind Jong Leren een mooie organisatie, met veel jonge mensen op leidinggevende posities. En ja, ook hier spelen kwesties op de scholen. Vaak heeft het met communicatie te maken. Daarnaast merk ik dat er ook wel eens miscommunicatie is over mijn functie. Ik wil een aantal misopvattingen uit de wereld helpen.”**

### **WAAR: Ik ben er voor de melder**

“Er is een kwestie. De melder ervaart iets. Vaak heeft dat te maken met het kind. Of een leerkracht voelt zich geïntimideerd door een ouder en vraagt mij bij een gesprek te zijn. Dus ‘de melder’ kan een ouder zijn, de school, een leerkracht of een medewerker. Ik begeleid en ondersteun degene die zich bij mij meldt. Heeft ‘de aangeklaagde’ vervolgens óók behoefte aan een EVP, dan kan ik putten uit een achtervang van diverse professionals. Dat maakt het altijd mogelijk iemand in te schakelen.”

### **NIET WAAR: De EVP is tégen de school**

“Dit is precies het beeld dat ik graag wil ontcrachten. Als een ouder zich bij mij meldt, dan zet ik me voor die ouder in. Of ik het nu met hem of haar eens ben, of niet. Het gaat niet over gelijk hebben, of krijgen. Het gaat erom hoe de melder het ervaart en hoe hij de gewenste oplossing ziet. Daar waar de kwestie plaatsvindt, ligt ook de oplossing. Directies kunnen dan weleens het gevoel hebben dat ik tegen hen ben. Dat is niet zo. Het is mijn functie naast de melder te staan en deze te ondersteunen en begeleiden. In de voor- en nagesprekken met mijn melder, bespreek ik de haalbaarheid van de door hem gewenste oplossing en de mogelijke consequenties. Maar ik beoog zeker ook zelfreflectie en inzichten bij de melder. Emoties zitten vaak erg hoog bij melders. Door het luisterend oor te zijn, begrip te tonen en emoties te reguleren, probeer ik de

melder weer in gesprek te laten gaan met school voor een constructieve oplossing, waarbij ze samen kijken wat nodig is.”

### **WAAR: Ik ben vóór de oplossing**

“Het gehele traject begeleid ik de melder. Natuurlijk zitten er meestal twee kanten aan een verhaal, maar door ook een gesprek alleen met de school aan te gaan, schaad ik het vertrouwen van mijn melder. Vandaar dat ik altijd aangeef, zowel aan school als aan mijn melder, dat ik als externe vertrouwenspersoon niet aan waarheidsvinding en aan hoor-wederhoor doe. Maar ook dat het niet gaat om gelijk hebben of gelijk krijgen. Het gaat om de oplossing. Wel

*“Dat ik er voor de melder ben, houdt niet in dat ik tegen school ben”*

vragen directies mij regelmatig advies hoe ze tot een oplossing kunnen komen en wat ik daarin kan bijdragen. Dat overleg ik altijd met mijn melder, want in al die jaren heb ik nog nooit het antwoord gekregen dat hij dat niet wil.

Na het gesprek met de melder en directie probeer ik altijd met mijn melder te kijken naar wat wel kan in plaats van wat niet mogelijk is. Alleen problemen blijven benoemen draagt niet



bij aan de gewenste oplossing. Daar heeft de school, maar ook de melder een verantwoordelijkheid in.

Als beide partijen er niet uitkomen, eventueel met behulp van een mediator, dan kan de melder ervoor kiezen naar de externe klachtencommissie te gaan. Hoewel dit orgaan er niet voor niets is, er zijn echt schrijvende

*“De beste oplossing blijft die waar beide partijen zich goed bij voelen”*

gevallen, heeft het niet mijn voorkeur. In mijn optiek zijn er alleen maar verliezers. Het is een langdurige procedure, waarbij de commissie hoor-en-wederhoor toepast, en vervolgens met een advies komt aan het bevoegd gezag dat niet bindend is. Wel monitort de commissie wat het bevoegd gezag met het advies heeft gedaan. De beste oplossing blijft die waar beide partijen zich goed bij voelen.”

#### **NIET WAAR: De EVP is een mediator**

“Ik werk ook als mediator en coach, maar voor Jong Leren ben ik de externe vertrouwenspersoon. Ik bemiddel dus niet tussen school en de melder. Wel vind ik het soms lastig mijn ‘mediatorpet’ af te zetten. Zeker in een situatie waarin beide partijen hetzelfde zeggen, maar elkaar niet horen. Dan vraag ik toestemming aan beide partijen te interveniëren zoals een mediator doet, om tot een constructief gesprek te komen waarbij men gezamenlijk op zoek kan naar de gewenste oplossing. Elke kwestie is anders, maar mijn ervaring helpt mij bij het kiezen van de gewenste werkwijze.”

#### **WAAR: Bernadette is er ook voor jou!**

Is er een kwestie en heb je behoefte om te sparren met Bernadette? Je kunt haar mailen: bernadettehes@gmail.com.

## Ouders

*Heerlijk hè, dat het weer kan? De uitstapjes, buitenschoolse activiteiten. Ik geniet er echt van. Ook dat ‘ze’ weer binnen mogen komen, even snuffelen in de klas: de ouders van de kinderen. Ik heb ze oprecht gemist! En met ouders bedoel ik natuurlijk iedereen die deze kinderen in zijn of haar rol met veel liefde grootbrengt, bonusvader of -moeder, verzorger, noem maar op.*



*Heb ik ze dan echt zo gemist de afgelopen periode? Ja, ik kan daar volmondig ‘ja’ op zeggen. Ik weet dat het wellicht wat cliché klinkt, maar we doen het toch echt samen. Ik vind het fijn om in de klas in gesprek te kunnen gaan met ouders. De tijd voor hen te nemen, zonder scherm ertussen. De stiltes die vallen, kunnen voelen, je samen sterk maken voor hún zoon of dochter.*

*Voorheen mochten de ouders iedere vrijdag in mijn groep naar het werk van hun kinderen komen kijken. Voor mij de uitgelezen kans om te zien hoe ouders en kinderen met elkaar omgingen. Hoe trots ouders zijn als hun kind ze voorleest of hun het keurige handschrift laat zien. Nu doen we dit één keer in de maand. Wat ik minstens zo fijn vind aan deze momenten, is het contact dat je dan met ouders hebt. Een korte vraag van hen aan mij, of juist andersom.*

*Klinkt je dit té zoetsappig in de oren? Dat kan. Maar ik geniet echt weer ongelooflijk van het contact met de ouders van onze kinderen.*

*We hebben natuurlijk ook een bijzonder beroep waar onze ‘klanten’ niet de afnemers zijn en waar de afnemers ook nog eens het meest waardevolle bezit van de klant is. Kortom, ouders jullie zijn weer van harte welkom op onze scholen en in onze klassen, want jij en ik we moeten het samen doen!*

*Met vriendelijke groet,*

*Kees Kloost*

# OUDERBETROKKENHEID NÁ CORONA, HOE PAKKEN WE DAT AAN?

Samen bouwen aan goed onderwijs



**Wist je dat...** het 'succes' van een kind op de basisschool voor 60 tot 80% afhankelijk is van de inzet en betrokkenheid van ouders? Dit is de reden dat we de triade van ouder-kind-leerkracht op al onze scholen handhaven en Jong Leren de training 'De trein van Boos naar Middel' (een training gericht op samenwerking onder spanning) voor iedere medewerker van harte aanbeveelt. Na corona houden we de mate van ouderbetrokkenheid op alle scholen weer tegen het licht. Want ouders in de school, hoe ging dat ook alweer? En wat kunnen we leren van de afgelopen periode?

## BELEID OUDERBETROKKENHEID JONG LEREN

### DE HIGHLIGHTS

'SCHOOL EN OUDERS ZIJN GELIJKWAARDIGE PARTNERS EN DAARMEE GEZAMENLIJK VERANTWOORDELIJK VOOR DE SCHOOLONTWIKKELING VAN HET KIND.'

**Het beleid van Jong Leren is gebaseerd op het boek van Peter de Vries, 'Ouderbetrokkenheid 3.0'. Wij gebruiken zijn gedachtegang zoals in zijn boek verwoord, maar gebruiken deze als denkkaders en niet als methodiek. Wij zijn van mening dat iedere school zijn eigen invulling moet kunnen geven aan ouderbetrokkenheid, omdat iedere school vanuit zijn eigen kracht en in een eigen omgeving functioneert.**

### 3 FASEN NAAR OUDERBETROKKENHEID

1. De eerste stap in het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind is: informeren.
2. Een stap verder: de school informeert de ouders over hun kind en de ouders de school/ leerkracht over hun kind. Er is dan wel sprake van 'communiceren', maar nog niet van 'samenwerking'.
3. Pas wanneer ouders en leerkrachten elkaar informeren en samen naar informatie zoeken ten behoeve van de ontwikkeling van het kind, is er sprake van 'ouderbetrokkenheid'. Door gelijkwaardigheid (ieder vanuit de eigen specifieke rol) ontstaat gezamenlijke verantwoordelijkheid.

### DE DESKUNDIGHEID VAN OUDERS

De meeste ouders zijn geen onderwijsdeskundigen, maar wel 'context-deskundig' wat betreft de karaktereigenschappen en ambities van hun kind. Ook kennen zij het medisch dossier. Ouders zijn bekend met de kansen en bedreigingen van hun kind. Wat motiveert hem of haar en waarvan ligt het wakker? Het is belangrijk te bedenken dat er een stevige loyaliteit tussen ouder en kind bestaat, waardoor een kind soms een bepaalde motivatie of specifiek gedrag (onbewust) meekrijgt.

### LASTIGE OUDERS BESTAAN NIET, WEL OUDERS DIE HET MOEILIJK HEBBEN

Veel problemen tussen ouders en school ontstaan als er iets met het kind aan de hand is. Ouders lijken dan soms lastig, maar hebben het alleen moeilijk om met deze situatie om te gaan (en te accepteren).

### DRIE VORMEN VAN SAMENWERKING TUSSEN OUDERS EN SCHOLEN

- **MAATSCHAPPELIJK:** samen in de wijk (BSO, cursussen, huiswerkbegeleiding, naschoolse activiteiten, inloop anderstalige ouders et cetera).
- **EDUCATIEF:**
  - **Pedagogisch:** minimaliseren verschil tussen school en thuis (bijvoorbeeld: schoolregels en regels thuis komen overeen).
  - **Didactief:** ouders worden bij het leerproces betrokken.
- **FORMEEL (ouderparticipatie):** vrijwilligerswerk (onder andere begeleiding bij excursies), oudervereniging, MR et cetera.

### PASSENDE RANDVOORWAARDEN

- Maatwerk voor iedere school, op basis van de eigen leerlingenpopulatie, ambitieniveau en ontwikkelingsfase van de school.
- Team heeft ervaring opgebouwd met oplossingsgerichte communicatie, zoals de training 'De Trein van Boos naar Middel' biedt.



**Wil je meer weten over het beleid Ouderbetrokkenheid van Jong Leren?**

Het document vind je via de A t/m Z op intranet: map Ouders - Communicatie



## INSPIRATIE UIT DE PRAKTIJK

### 3 VRAGEN AAN MANON DE JONG, directeur De Brug

#### **Welke verandering is ontstaan in de lockdownperiode?**

*“Tijdens de lockdown hebben ouders thuis les gegeven. Sindsdien hebben ze echt een andere kijk op wat we doen. Het besef is gegroeid dat kinderen niet alleen op school, maar ook thuis leren. Dat zag je vooral in de rapportgesprekken. Ouders zeiden: ‘Ik zie nu wat je bedoelt met de ‘snelle denksprongen’, en dat herken ik thuis ook. Wat kan ik doen?’ Hierdoor kunnen we gericht samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen.”*

#### **Zag je ook onvrede bij ouders?**

*“Onvrede niet, teleurstelling wel. De oudervereniging heeft bijvoorbeeld een heel sociale functie binnen de school. In een lockdown kun je daar lastig invulling aan geven. Zeker als er verschillen zijn tussen scholen in de buurt, ontstaat logischerwijs wat onbegrip. Gelukkig staan deze ouders nu weer te popelen om hun taken op te pakken. Door de MR hebben het team en ik ons altijd gesteund gevoeld in de beslissingen die we namen.”*



**“Ouders begrijpen nu veel beter wat ons werk inhoudt”**

#### **Heb jij het beleid ouderbetrokkenheid aangepast?**

*“Het contact is de afgelopen jaren intensiever geworden, ook voor mij als directeur. De lijnen zijn kort en dat willen we vasthouden. Nu de ouders de school weer in mogen, voelt dat onwennig. Aan de ene kant zijn we blij dat het mag, maar we hebben ook ervaren hoeveel rust het geeft als ouders ’s ochtends niet de school in komen. Daarom hebben we een grens aangegeven: twee dagen per week is er inloop.”*

## INSPIREREND!

**Hedwig Overbeek-Faas is ouder en activiteitencoördinator bij De Ruimte. Sinds kort proeft ze verder aan het onderwijs. Ze begeleidt een aantal ochtenden per week leerlingen die bijvoorbeeld door corona een achterstand hebben opgelopen.**



*“Ik werk nu voor het vierde jaar als activiteitencoördinator. Deze functie is ontstaan om druk weg te nemen bij leerkrachten. Toen er destijds een oproep kwam, waren mijn kinderen alweer iets ouder en had ik even geen werk. Het leek me een leuke manier om nog meer betrokken te zijn bij de school van mijn kinderen. Inmiddels is het aantal werkuren uitgebreid, maar ook mijn takenpakket. Naast de activiteiten die nu weer kunnen plaatsvinden, help ik in de onderbouw met extra lezen, Letterster en Bouw! Ook doe ik cijferherkenningsoefeningen bij de kleuters. Ik ben hbo-opgeleid in een heel andere richting, maar ik pak het makkelijk op. Dat zegt ook de directeur, die meteen vertrouwen in mij uitsprak. Ik ben bovendien een bekend gezicht in de school, dat is prettig voor de kinderen. Hoe ik nieuwe dingen leer? Door webinars te volgen en ik krijg natuurlijk informatie van de leerkrachten. Nu ik een beetje kan proeven aan het onderwijs, smaakt het naar meer! Wie weet ga ik een RT-opleiding doen.”*



**Peter de Vries,**  
auteur van *Ouderbetrokkenheid 3.0*

*“Werken aan  
ouderbetrokkenheid  
is werken aan  
je eigen  
beroepshouding”*

***Peter de Vries houdt zich al bijna twintig jaar bezig met het thema ouderbetrokkenheid. Op zijn website stelt hij dat ouderbetrokkenheid vooral gaat over je eigen opvattingen en overtuigingen over ouders, en over kennis van bepaalde psychologische processen. “Werken aan ouderbetrokkenheid is vooral werken aan je eigen beroepshouding en -kennis, die basis moet op orde zijn. Ik focus mij tijdens lezingen en trainingen op het positief beïnvloeden van de mindset van professionals ten aanzien van ouders, daar begint het mee.”***

In september 2021 schreef Peter de Vries op de website van de Algemene Vereniging van Schoolleiders (AVS) een blog over ouderbetrokkenheid ná corona. Het viel hem op dat directeuren en leerkrachten in interviews aangaven dat hen de situatie zonder ouders in de school eigenlijk prima beviel. “In eerste instantie schrok ik daarvan, maar luisterend naar hun argumentatie begreep ik het steeds beter. Naast de rust die het met zich meebracht, vonden scholen het ook positief dat ouders door het thuisonderwijs meer begrip kregen voor de leerkracht en de moeite die het onderwijs soms met zich meebrengt. Ouders toonden openlijk respect voor de leerkracht.”

#### **ALLES UIT DE KAST**

Ook ouders die Peter sprak waren bijzonder positief. “Ondanks veel ongemak van het thuisonderwijs genoten ouders van de ontwikkeling van hun kinderen die ze nu van dichtbij mee konden maken. En hoewel ze het jammer vonden dat ze niet meer de school in konden toen hun kinderen wel weer naar school mochten, vertelden veel ouders dat ze leerkrachten zo waarderen omdat ze alles uit de kast hebben gehaald om, hoe dan ook, contact met hen als ouders te krijgen. Taalbarrières werden geslecht, andere kloven overwonnen en contact bleek vrijwel altijd mogelijk. ‘Wat ik nooit meer kwijt wil raken, is het goede contact met een leerkracht,’ vertelde een ouder.”

## INZICHTEN VAN PETER

1. We moeten ons afvragen of we die inloop 's ochtends niet moeten beperken, bijvoorbeeld tot één ochtend in de week. Voor de rust van het kind, maar ook voor die van leerkracht.
2. Zorg dat je als leerkracht hoe dan ook goed contact met elke ouder hebt. Dat vraagt vooral inspanning en soms creativiteit aan het begin van het schooljaar, maar je plukt er het hele jaar de vruchten van.
3. Zorg ervoor dat de twee belangrijkste leefwerelden van kinderen (thuis en school) op elkaar zijn afgestemd. Hoe? Door als school zo betrokken op ouders te zijn dat ouders zich altijd gekend weten en serieus genomen voelen, ook in hun soms te hoge verwachtingen. Want vooral in de positieve verwachtingen van ouders zit het succes van ouderbetrokkenheid, ouders die trots zijn op hun kind.

Snapshots



1



2



3



4



5

**1 Kindcentrum De Molenwerf** - Wij vierden samen met kinderen en ouders de start van de lente. Mét overheerlijke koffie! Het was een feestje om ouders en kinderen gezamenlijk te kunnen ontvangen op het schoolplein én in de school. **2 De Wikkeling** - Dit is een van de ouders die dagelijks helpt bij het lezen en het uitlenen van onze bieboeken. **3 LinQ** - Ouders van de OV hebben een voorleesfilmpje gemaakt voor bij het voorleesontbijt. In alle klassen zijn de filmpjes met veel enthousiasme bekeken. **4 De Ruimte** - Ouders ondersteunen onze schoolbibliotheek. **5 De Vijfspromg** - Deze ouders runnen dagelijks onze bibliotheek in het kader van het project 'Bibliotheek op school' in nauwe samenwerking met de bibliotheek Haarlemmermeer. De bibliotheek is dagelijks geopend van 8.30 tot 9.15 uur waarbij onze ouders een essentiële en onmisbare rol spelen. Uiteraard begeleid door onze leescoördinatoren.

# Jacobaschool: hoera, ouders in de school

Waar veel scholen de ouders na de coronaversoepelingen liever niet massaal de school in zien komen, nodigt de Jacobaschool hen van harte uit. “We hebben ze gemist”, bekent **Wietse Algera**, directeur van de Jacobaschool in Heemstede. “De ouders van onze leerlingen zijn zeer betrokken en daar hebben we continu aandacht voor.” Wietse laat zien hoe dat vruchten afwerpt op zijn school.



Veel leerkrachten hebben in coronatijd ervaren dat het opstarten van een schooldag veel rustiger verliep dan wanneer ouders mee de klas in kwamen. Op de Jacobaschool wilden zij echter zo snel mogelijk iedere ouder weer de school in: “We misten de dagelijkse vragen en korte mededelingen over het welzijn van een leerling. Die zijn heel waardevol voor de ontwikkeling van een kind. Hiermee voorkomen we dat ouders lange mails gaan schrijven, of pas aan de bel trekken als het écht niet goed gaat,” aldus Wietse.

*“We hebben ze gemist”*

### Ouders, expert van hun kind

“Al vele jaren heeft onze school een cultuur van altijd binnen kunnen lopen. Als we een gesprek met ouders hebben, is dit vaak in groot comité; dus directeur, IB’er, leerkracht en soms het kind. En als we er niet uitkomen, zeggen we: ‘we weten het niet’ en nodigen een externe expert uit. We nemen

ouders altijd heel serieus; zij zijn immers de experts als het om hun kind gaat. Wij weten niet hoe het thuis met een kind gaat. Voor deze aanpak krijgen we altijd veel waardering van ouders. Hierdoor gaan we ervan uit dat we het vertrouwen van ouders hebben in onze expertise als het gaat om het maken van passende educatieve keuzes.”

### MR, de kritische meedenker

Het team van de Jacobaschool heeft ook intensief contact met de MR. “We nemen de MR mee in het proces van onze langetermijnspeerpunten, zodat zij goed op de hoogte zijn van onze keuzes en overwegingen. Hoewel zij geen formele stem hebben in educatieve beslissingen, hebben we altijd wel een kritische meedenker met dossierkennis als het gaat over IEP, Kanjertraining, VierKeerWijzer of NIO.”

### Oudervereniging, een onmisbare schakel

“Door corona hebben we ook gemerkt hoe belangrijk een oudervereniging is voor school. Het zorgt voor binding met en tussen ouders en de opvang van ouders van nieuwe leerlingen. Een onmisbare schakel. Verder vind ik het heel belangrijk om een goede balans te hebben tussen functioneel en informeel overleg. Wanneer je elkaar in de wandelgangen of tijdens een schoolactiviteit spreekt, is het veel gemakkelijker om nog even na te praten over een functioneel overleg waarbij misschien wat minder leuke onderwerpen aan bod kwamen”, besluit Wietse.

# BOUW!

## Bouwt op samenwerking met ouders

**Het proces van leren lezen, anders gezegd, geschreven of gedrukte letters leren begrijpen, gaat niet bij ieder kind vanzelf. Terwijl het ene kind al voor het 4e levensjaar interesse in letters en getallen toont, heeft een ander kind meer interesse in het ontwikkelen van andere vaardigheden. Het online programma BOUW! van uitgeverij Lexima kan uitkomst bieden voor leerlingen bij wie het aanvankelijk lezen niet vanzelf gaat. Wat is hierbij de rol van ouders?**

BOUW! is een online adaptief programma voor leerlingen van groep 2 t/m 4. Het biedt preventief ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met letters en klanken.



Het programma helpt leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spelling inzicht te krijgen in alfabetische principes als tekenklankkoppeling en

fonemisch bewustzijn en het lezen van steeds langere woorden.

### Educatief partnerschap

Binnen Jong Leren gebruiken veel scholen het programma BOUW!. Om ervoor te zorgen dat leerlingen die dit programma volgen goed worden begeleid en gevolgd is een coördinator van groot belang. Een coördinator (meestal een IB'er, een leescoördinator, een onderwijsassistent of een leerkrachtondersteuner) is verantwoordelijk voor het tot stand brengen van educatief partnerschap. Dit houdt in dat school en ouders gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderwijs (in dit geval BOUW!) en daarin gelijkwaardig zijn aan elkaar. Dit partnerschap vraagt om aandacht voor elkaar en het uitspreken van verwachtingen.

Angelique Brugman is de coördinator van BOUW! op Het Mozaïek in Nieuw-Vennep en pakt dit partnerschap serieus aan. "Zodra wij met ouders een partnerschap aangaan rondom BOUW!, laten we hen een overeenkomst ondertekenen. Hierin staat dat zij thuis twee keer een kwartier samen met hun kind in BOUW! werken."



### Wat hebben ouders nodig?

Niet iedere leerling is voldoende gemotiveerd om thuis te oefenen in BOUW!. Zodra op Het Mozaïek dit signaal binnenkomt, wordt samen met de ouders naar een passende oplossing gezocht. Linda van Leeuwen, coördinator bij Opmaat, weet dat niet alle ouders thuis trouw de lessen begeleiden. "Ik heb daarom in Parro een groep aangemaakt om ouders geregeld te herinneren aan het werken in het programma." Ook Rosanne de Niet, bouwcoördinator op De Brug, geeft aan dat de samenwerking in sommige gevallen moeizaam verloopt.

"De ouderbetrokkenheid ligt vaak hoger bij ouders van leerlingen die moeite hebben met lezen, of waarvan dyslexie verondersteld wordt."

Voor ouders die de Nederlandse taal niet goed beheersen, kan het ook lastig zijn om met hun kind thuis te oefenen. "De coördinator kan deze

ouders meer uitleg geven, waardoor de samenwerking en de ouderbetrokkenheid wordt gestimuleerd", aldus Yolanda van der Steen (IB'er van De Brug).



### Succesvolle driehoek

BOUW! is voor een leerling het meest succesvol als ouders en school het educatieve partnerschap serieus nemen en beide partijen de voorgeschreven begeleiding bieden. Om succesvol onderwijs te bieden zijn we als onderwijzend personeel verplicht ouders met zorg en aandacht regelmatig te betrekken in de zogenaamde Gouden Driehoek. In deze driehoek werken ouders en school samen aan de ontwikkeling van het kind.



## Gezonde leefstijl: verantwoordelijkheid van de school of van de ouders?

### Nathalie Vermeule, leerkracht De Kameleon:

"Ik werk met plezier op een Gezonde School. We hebben nu het thema 'Voeding en gezondheid'. Het gaat over ons lichaam, gezond en ongezond, maar ook over de organen en ons spijsverteringsstelsel. Ouders en school zijn wat mij betreft beide verantwoordelijk voor een gezonde leefstijl. Als leerkracht heb ik een voorbeeldfunctie.

Tijdens de 10-uur pauze eten we fruit. Dat doe ik zelf ook. We krijgen schoolfruit aangeleverd. Soms is dat iets wat kinderen niet snel zouden eten,



zoals rettich of radijs. We proeven het dan met elkaar. Ik drink vaak water met citroen en munt. Ook voor kinderen kan fruit een lekkere smaak geven aan water. Ouders bepalen waarmee de schooltrommels van hun kinderen gevuld zijn. Zo ligt de verantwoordelijkheid bij beide."

### Lianne Knipper en Mike Rietbergen, leerkrachten St. Franciscus:

"Uit onderzoek blijkt dat kinderen op school veel te weinig



bewegen. Om onder andere deze reden zijn wij bij ons op school bewegend leren aan het opzetten. Hiervoor verplaatsen we de les naar een ruimte waarin we het lesdoel bewegend aanbieden. Vaak voegen we samenwerkingselementen aan de les toe, wat de groepsdynamica een boost geeft. Onze school ligt in een groene omgeving. Daarom vinden deze lessen ook regelmatig plaats op een van de omliggende weilanden. We zien de motivatie bij de kinderen verhogen en daar krijgen wij ook veel energie van. Het leerrendement is hoog, de kinderen werken samen en maken plezier. Voor ons een win-win-win situatie! Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een gezonde leefstijl en wij dragen daar op deze manier actief ons steentje aan bij."

### Tamara Eppink, leerkracht Jong Geleerd:

"Een verantwoordelijke gezonde leefstijl is een samenwerking tussen school, ouders en externe organisaties. We hebben ons beleid ontwikkeld in de schoolgids. Wekelijks zijn er drie fruitdagen en we drinken water op gymdagen. Dan krijgen leerlingen



vaak een lege beker van huis mee. We doen mee aan het Europese programma SchoolFruit. Ouders zijn hier positief over. Ze geven zelf ook gezonde 'tenuurtjes' mee. Dit jaar doen we ook mee aan Tommy Tomato, een organisatie die voor een redelijk bedrag een gezonde warme lunch aanbiedt. Ouders kunnen hun kinderen aanmelden en op ieder moment stoppen. Het goede voorbeeld geven is erg belangrijk. Kinderen zien heel veel en als je het zelf doet, nemen kinderen het vanzelf over."

## “Nu ik de taal **beter** spreek, kan ik een **goed gesprek voeren** met de leerkracht”

Op Het Mozaïek is drie jaar geleden een bijzondere klas gestart: een taalklas voor moeders. De moeders die hieraan deelnemen hebben kinderen op Het Mozaïek en ze spraken (nog) geen Nederlands. “Zo maken we op Het Mozaïek de cirkel van samen leren rond: de leerlingen, medewerkers en ouders leren samen”, zegt **Nelique den Butter**, directeur van Het Mozaïek, trots.

Elmien van Heerden bezoekt een keer per week de taalklas. Het Mozaïek stelt de ruimte beschikbaar en verzorgt koffie en thee. Oud-leerkracht Plonie Spijker geeft op vrijwillige basis de les volgens een speciale methode. Elmien: “Ik kom uit Zuid-Afrika en voor mij is het heel waardevol. Buiten de les om praten we ook veel Nederlands met elkaar. Zo is inmiddels een bijzondere band tussen de moeders ontstaan, een sociaal netwerk.”

### Samenwerkende driehoek

Maar de taalklas levert Elmien nog meer op. “Ik leer niet alleen de Nederlandse taal, ik leer ook hoe het werkt op een Nederlandse school. Bijvoorbeeld over de toetsen van CITO en IEP. En als je de taal spreekt, kun je ook een goed gesprek voeren met de leerkracht over de ontwikkeling van je kind.” Nu ze beter begrijpen hoe het Nederlandse onderwijs werkt, kunnen deze ouders volgens Nelique hun kinderen thuis ook beter ondersteunen. En dat is heel belangrijk, vindt de directeur die zelf ook profiteert van deze samenwerking: “We hebben de kinderen uiteindelijk maar 5,5 uur per dag in de klas. Daarnaast gebeurt er zo veel. Dan is het fijn als je in de driehoek van het kind, ouder en school kunt samenwerken.”

### Talenten ontdekken

Een ander bijzonder resultaat dat voortvloeit uit deze taalklas is het ontdekken van talent bij de moeders die deelnemen. In Zuid-Afrika bleek Elmien Engelse les te geven. “Nu geef ik Engelse les aan de kinderen van Het Mozaïek.”



## Nelleke van Eijden, leerkracht “Pluk is eigenlijk de

“In ons gezin werd vroeger niet veel gelezen, behalve de Libelle en de Mikro Gids. Mijn broertje en ik hadden een abonnement op Donald Duck die we meermaals verslonden. Mijn ouders hebben me wel voorgelezen, trouwens. Gelukkig logeerde ik regelmatig bij mijn tante die een enorme verzameling prentenboeken had.

## Ron Roelandts, conciërge bij de Antoniuschool in Nieuw Venne

**Ouderparticipatie, maar dan anders. Dat geldt voor Ron, ouder én actief als conciërge van de Antoniuschool. “Éen van mijn kinderen zit nog op deze school en ik heb jaren als ouder vrijwillig klussen voor de school gedaan.”**

Ron heeft zelf een klusbedrijf en wilde graag iets extra's voor de school betekenen. “Ik gaf de kinderen op een middag timmerles en we gingen vogelhuisjes maken”, vertelt Ron. Geleidelijk aan werd zijn inzet serieuzer. “De directeur van de school vroeg of ik niet structureel een dag in de week kon worden ingezet. In principe als conciërge, maar met name voor de onderhoudswerkzaamheden.” Daarnaast geeft Ron twee keer in de week voetbaltraining.

“Ik vind het leuk om tussen de kinderen te werken en maak als het mogelijk is tijd voor ze vrij”, zegt Ron. “Als ik binnen bezig ben, lukt het vaak niet, maar als ik buiten op het schoolplein een klus heb, leg ik ze uit wat ik aan het doen ben en ik laat ik mij door de kinderen helpen.”

Leerlingen willen dan ook graag klusser worden en vragen Ron hoe je dit kunt aanpakken. Zijn antwoord luidt steevast: “Ik heb er zelf geen opleiding voor gevolgd, want ik ben opgeleid tot brood- en banketbakker. Maar ik heb uiteindelijk van mijn hobby mijn werk gemaakt.”



groep 1, 't Venne

## Spiderman van toen”

Daar ben ik fan geworden van Eric Carle. Zijn prentenboeken staan vol prachtige tekeningen en eenvoudige teksten die zich herhalen. Heel aansprekend voor jonge kinderen. Net als de tekeningen, bijvoorbeeld die uit ‘Knappe kniptor’. Deze gebruik ik soms om samen met kleuters na te tekenen.

Als tiener las ik alleen wat nodig was voor school. Pas wat later begon ik literatuur te waarderen en nu geniet ik van lezen en voorlezen. Mijn favoriete boek is ‘Tonio’ van A.F.Th. van der Heijden. Als kinderboek blijft voor mij ‘Pluk van de Petteflet’ de absolute topper. Het is eigenlijk de Spiderman van toen.

Het is zo knap van Annie M.G. Schmidt om zo te schrijven dat kinderen zich ermee kunnen identificeren. Ze geeft een heel originele kijk op de wereld, die kinderen begrijpen. Elk jaar, aan het einde van het schooljaar, lees ik dit boek aan mijn groep 1 voor - als inspiratie voor de zomervakantie.”

## Tienercollege 10&Meer: welke kinderen komen daar tot hun recht?



“Ouders van hoogbegaafde kinderen uit groep 7 en 8 weten ons inmiddels al te vinden. Maar Tienercollege 10&Meer is er voor een veel bredere doelgroep.” Aan het woord is **Marjet Hesmerg**, leerkracht en begaafdheidsspecialist van 10&Meer. “Als ik deze kinderen omschrijf, dan weet ik zeker dat elke leerkracht direct een kind uit zijn of haar klas herkent.”

### Leerkracht, herken jij iets van onderstaande bij een leerling in je klas?

- Een leerling die sociaal emotioneel nog niet klaar is voor het VO;
- Een leerling die door omstandigheden privé of op school onvoldoende tot leren komt;
- Een leerling waar meer inzit, maar je weet niet hoe je het eruit moet krijgen;
- Een leerling met een disharmonisch profiel; op sommige gebieden heel sterk, op andere juist zwak;
- Een leerling die extra uitdaging nodig heeft, zowel cognitief als bij het ontwikkelen van vaardigheden.

Kortom, een leerling die om wat voor reden dan ook in de huidige setting niet tot bloei komt. “Wie weet komen deze kinderen in onze unieke onderwijsomgeving meer tot hun recht. Dat gun je ze!”

### 10&Meer is er dus voor een brede doelgroep. Wat bieden jullie?

“10&Meer biedt een huiselijke, warme, kleinschalige en uitdagende onderwijsomgeving, met persoonlijke aandacht, aansprekende thema’s, en de focus op nieuwsgierigheid. We hebben veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, mindset, executieve functies en zorgen op deze manier voor een soepele overgang naar het VO. Of dat nu na groep 8 is, of na de onderbouw van het VO.”



### Hoe kunnen leerkrachten ouders over 10&Meer informeren?

“Als je het gevoel hebt dat je een leerling in je klas hebt die gebaat zou zijn bij een overstap naar 10&Meer, bespreek dit dan met ouders. Én wijs ze op één van onze informatiebijeenkomsten. Wil je als leerkracht even sparren of de leerling geschikt is voor 10&Meer, neem dan gerust contact op via [www.10enmeer.nl](http://www.10enmeer.nl). Wij denken graag mee. Er zijn ook bijeenkomsten voor leerkrachten en IB’ers.”

Heb jij een innovatief onderwijsconcept gespot? Werk je aan een futuristisch leermiddel voor in de klas, of deel je graag je onaardse visie op de toekomst van onderwijs met je collega’s? Dan bieden we je hier ruimte. Mail je idee naar [info@jl.nu](mailto:info@jl.nu).