

JONG
LEREN

stichting
confessioneel
onderwijs

JL.nu

juli 2018

PERSONEELSBLAD VAN STICHTING JONG LEREN



De mannen van
de Jacobaschool

Alle talenten verzamelen!
"Samen leren
levert veel op"

21st century skills
houden je scherp

Beste collega's

Wat was het weer een bijzonder schooljaar met veel hoogtepunten. En als het soms wat tegen zat, kwamen we er altijd samen weer goed uit.

Graag willen we jullie hartelijk danken voor alle mooie schooldagen, inspirerende initiatieven, leerzame studie-uren en grote flexibiliteit.

Toen we dit blad nalazen, verscheen er een glimlach. We kregen zelfs pretoogjes bij 'het geheim van directeur Wietse'; een grappig onderwerp met een serieuze ondertoon.

Ook werden we vrolijk van de artikelen over de 'blijje mobiliteit' en de bijzondere talenten die we in huis hebben. Dit alles en meer maken het personeelsblad goed leesvoer voor de vakantie.

Rest ons iedereen een heel fijne, welverdiende zomervakantie toe te wensen. En tot volgend schooljaar!

JOHN
PAUL
SYTSKE

PS: We zouden helemaal gelukkig worden van veel reacties op de Open Space-oproep van John. Kijk maar eens op de achterpagina van JL.nu.

Korte berichten

Radiotalenten op 't Venne



Na een workshop radio maken van Pier K, heeft groep 7a van 't Venne de Zilveren Microfoon van lokale omroep Meerradio gewonnen!

Antoniuschool adopteert een bijenvolk



Vrijdag 18 mei werd het volk geplaatst door de Stichting bijenvrienden. Er zwermen nu zo'n 50.000 bijen rond de Antoniuschool. Het is een extreem vriendelijk volk, niet agressief. Vrijwilligers van de stichting beheren de zwerm samen met kinderen en leerkrachten. Binnenkort wordt voor de eerste keer honing geslingerd. Een mooi en duurzaam initiatief!

Anoushka van Lingen en Margo Kleijn volgden de 'jonge moeder cursus'

Waarom deze cursus?

"We vonden het soms best lastig de balans tussen een gezinsleven en ons werk als juf te vinden. We kregen het gevoel dat we thuis of op school tekort schoten, met de schuldgevoelens die daarmee gepaard gaan en ervoeren een gebrek aan tijd. Ook de overgang van fulltime werken naar parttime was voor ons allebei een grote overgang. Zaken uit handen geven en loslaten is moeilijk, maar noodzakelijk als werkende moeder. Als collega's op De Tweemaster spraken we hier geregeld samen over. Onze toenmalige directrice attendeerde ons op de cursus."

Colofon

JL.nu is een uitgave van Stichting Jong Leren. **Concept en realisatie:** TextArt, Heerhugowaard. **Redactie:** Heleen Broerse, Paul Bronstring, Esther van Dokkum, Sytske Feenstra, Nadine de Keijzer, Tineke Puts, Annette Schaak, Arthur Snaauw, Ria van der Scheer, John van Veen. **Fotografie:** Esther van Dokkum e.a **Vormgeving:** Studio Martin Rasch, Opmeer.



Lisettes web/apptip

Maps.me

Lisette Neijzen is ICT-medewerker bij Stichting Jong Leren. Op deze plek in JL.nu geeft zij iedere keer een interessante of leerzame web- of apptip.

Een handige app voor als je op stap gaat. Maps.me is een gratis navigatie-app voor Android en iOS. En hij werkt ook offline. Je downloadt de benodigde kaarten of kaartdelen thuis via je eigen wifi-verbinding en navigeert vervolgens via de app. Op computertotaal.nl vind je er meer informatie over. Fijne vakantie!

De Paradijsvogel op het Jeugdjournaal



Op 5 april kwam acteur en WNF-ambassadeur Nick Roozen naar zijn oude school De Paradijsvogel. Hij vertelde over tijgers en het plan om het aantal tijgers in 2022 te verdubbelen. Ook leerde hij de kinderen hoe ze snel een tijger kunnen tekenen. Het jeugdjournaal deed verslag. Leuk om te zien? Kijk op: jeugdjournaal.nl/uitzending/32364-avondjournaal.html

Wat hebben jullie geleerd?

“Tijdens de gesprekken met Marjolijn van Noord (cursusleidster) en de andere moeders, bleek dat we niet de enigen waren die hiermee worstelen. Alleen al de herkenning was fijn en het leverde goede en soms ook emotionele gesprekken op. Door met elkaar uit te wisselen hoe we in ons werk staan, hoe we ons werk indelen en welke valkuilen dat oplevert, hebben we meer inzichten gekregen om daarmee om te gaan.”

En hoe gaat dat in de praktijk?

“We zijn bewuster van ons eigen handelen en denken. Natuurlijk lopen we nog steeds wel tegen bepaalde dingen aan, maar het jongleren met alle ballen gaat ons steeds beter af!”



Franka Jonker

voormalig leerkracht op 't Venne en de St.Theresia

Even Appen met

Hi Franka, hoe is het?

Goed! Ik werk nu als adviseur bij Fenom Onderwijsdiensten.

Wat leuk. Heb je daar weleens met e-learning te maken?

Weinig, omdat we interactie-momenten erg waardevol vinden. Bij e-learning denk ik aan het zelfstandig kennis verwerven via de computer. Het is handig dat je dan de stof op je eigen niveau in je eigen tempo kunt verwerken.

Oh, dan app ik misschien wel met de 'verkeerde' Franka? Of heb jij ergens anders ervaring opgedaan met e-learning?

Dat zou kunnen! Ja, bij een BHV-cursus. Op de computer maakte ik kennis met de stof die aansloot op mijn voorkennis. Het betekende dat ik een dagdeel minder fysiek aanwezig hoefde te zijn.

Excuus 😊 Denk je dat e-learning iets is voor Jong Leren?

Het is een goede manier om voorkennis te activeren. Voor het bijhouden en bijspijkeren van vaardigheden lijkt e-learning mij zeer zeker geschikt.

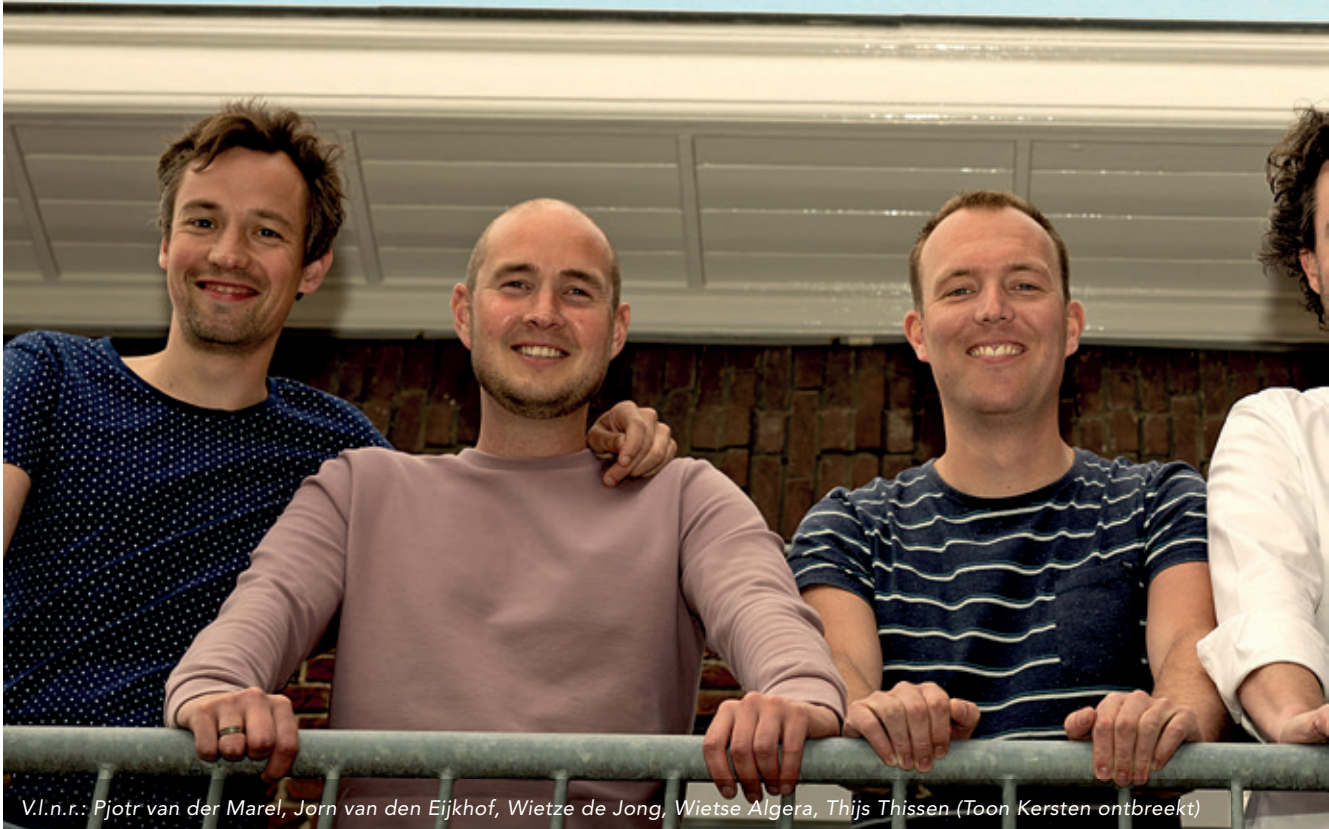
Zie je ook valkuilen?

Jawel, als er te weinig ruimte is voor persoonlijke feedback en aandacht. Het rendement is volgens mij optimaal wanneer je e-learning combineert met een bijeenkomst waarin de docent aansluit bij de leerbehoefte van zijn student.

Dankjewel voor je inzichten en een fijne werkdag.

Graag gedaan. Leuk om weer eens iets van Jong Leren te horen.

“Mannen zorgen voor een **goede balans** in ons team”



V.l.n.r.: Pjotr van der Marel, Jorn van den Eijkhof, Wietze de Jong, Wietse Algera, Thijs Thissen (Toon Kersten ontbreekt)

Op de Jacobaschool werken meer meesters dan op andere scholen van de stichting. Hoewel de zes mannen nog altijd in de minderheid zijn, is het een opvallend gegeven. Wat is het ‘geheim’ van directeur Wietse Algera?

“Het feit dat er al mannen werkten, was voor mijzelf wel belangrijk om überhaupt een overstap naar de Jacoba te overwegen. Dat en het onderwijsconcept. In een team met alleen vrouwen heb ik ook altijd prettig gewerkt, maar het is anders. Ik vind het belangrijk om een team samen te stellen dat in balans is. Qua leeftijd, verhouding man/vrouw en kennis. Daar werk ik aan.”

Mees Kees-effect

“Een meester voor de klas is goed, net zo goed als een juf trouwens. We zijn allemaal gelijk”, vindt Wietse. “Maar de behoefte aan een meester is er bij kinderen wel. Aan de

andere kant zijn ze hier ook niet anders gewend. In groep drie krijgen ze meester Thijs. Jorn, Pjotr en Wietze werken in groepen 7 en 8. Heb je maar één meester op school, dan zou het voor kinderen waarschijnlijk nog belangrijker zijn om bij hem in de klas te komen. Bij ons speelt dat minder.” Ook ouders vinden het volgens Wietse fijn dat er mannen rondlopen in school, of dat nu leerkrachten zijn of de directeur en de conciërge. “Het ‘Mees Kees-effect’ heb ik zelf ervaren als man in de kleutergroep. De verwachtingen waren torenhoog. Dat is best lastig. Je ‘man zijn’ lijkt automatisch een garantie voor succes. Dat is het vanzelfsprekend niet.”



Voetballen op het plein

Tijdens vergaderingen pakt de balans tussen mannen en vrouwen in het team goed uit, beaamt Wietse. "Het geeft soms wat lucht als iemand roept: 'Kom op, jongens, dit past het beste bij ons, zo gaan we het doen', wanneer te lang over iets wordt gesproken. De mannelijke collega's zijn eerder geneigd een knoop door te hakken. Soms wat minder empathisch, maar wel noodzakelijk. Ik vind het fijn voor mezelf dat collega's die rol pakken."

Op het schoolplein stellen de mannen zich niet anders op de dan de vrouwelijke collega's. "Ook zij houden gewoon de wacht. Hoewel, als er wordt gevoetbald, dan zijn het de mannen. Maar dat kan ook haast niet anders met drie echte voetballers in het team. Twee van hen zijn trainer, de ander speelt zelf op hoog niveau."

Bevallingsverhalen

Geen wonder dus dat voetbal een veelbesproken onderwerp is

in de teamkamer van de Jacoba. "Op mijn vorige school stuurden jongens het gesprek nog weleens bewust een andere kant op, als het teveel over vrouwenzaken ging", herinnert Wietse zich. "Of er ontstond een verdeling aan tafel. Hier gaat dat anders. De mannelijke collega's zijn al vader, dus ze gaan best mee in een gesprek over ouderschap, kinderen en bevallingen. Maar een typisch vrouwelijk onderwerp kan hier onder invloed van de mannen ook onbewust een heel andere wending krijgen. Dat is de wisselwerking. En tijdens de vrijdagmiddagborrel zit ik aan de cola en drinken de dames een biertje."

Met het kiezen van een teamuitje wordt geen rekening gehouden met mannen. "Maar ook niet met vrouwen. Vorig jaar hebben we 'action painting' gedaan. Dat is met verf smijten, maar ook werken aan creativiteit. Dat past goed bij het hele team. Karten en kitesurfen doen we sowieso niet, maar dat heeft meer te maken met de leeftijdsopbouw. Waar we overigens ook nog wat balans in mogen aanbrengen", lacht Wietse.

Best brutaal

De enthousiaste directeur steekt niet onder stoelen of banken dat hij zijn best doet om meer mannen naar de Jacoba te krijgen en de balans in zijn team verder te versterken. "Als er een mannelijke stagiair is die goed in het team past, dan proberen we hem zeker te strikken voor nog een periode of als er een plek vrij komt in het team." Daarnaast is Wietse een actieve netwerker. "Via LinkedIn, of via een appje benader ik mensen proactief. Ik ben best brutaal: vraag om nummers, of geef mijn eigen nummer aan iemand in wie ik iets zie. Alles voor de juiste balans in mijn team."

De gemeente Haarlemmerliede & Spaarnwoude heeft een jumelage met de Poolse gemeente Lanckorona. Kinderen van de Franciscusschool Haarlemmerliede, de Adalbertusschool Spaarndam en jeugdvereniging Don Bosco doen elk jaar mee met het uitwisselingsproject. Dit jaar was het onze beurt om die kant op te gaan. De kinderen leren er van leeftijdsgenoten over de Poolse cultuur en praten Engels met elkaar. Een leerzame ervaring, ook voor onze collega **Sanne Heijma**.

Maandag

Koffer inpakken. Morgen op weg naar Lanckorona (Polen) met 5 leerlingen van de Franciscusschool Haarlemmerliede. Onze Gijs wil stiekem ook mee.



Dinsdag

Na 4 uur vliegen aangekomen in Lanckorona met een vriendelijk ontvangst van de Poolse kinderen. Ons vervoer deze week wordt verzorgd door de brandweer!



Woensdag

Vandaag op bezoek bij de school in Skawinki. We hebben daar een boom geplant dat symbool staat voor onze vriendschap.



Donderdag

Vandaag op bezoek bij de school in Lanckorona en Jestrzebia. De Poolse kinderen doen een quiz over Nederland, waarbij ze typische Nederlandse dingen proeven (stroopwafel en drop). Daarna lekker samen sporten.



Vrijdag

Het laatste schoolbezoek in Izdebniak. Laatste avond met blacklight disco. De witte shirts worden beschilderd met glow in the dark verf.



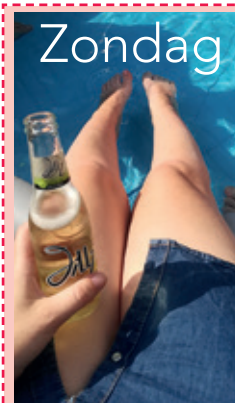
Zaterdag

Bij de zangwedstrijd hebben we de prijs gewonnen voor het beste buitenlandse lied (uitgereikt door de burgemeester). Daarna is het weer tijd om naar huis te gaan.



Zondag

Bijkomen van een ongelofelijk leuke en geslaagde week! Ik hoop dat dat de jumelage na de gemeentelijke fusie blijft bestaan. Wat een ervaring!



Dit was mijn (werk)week!

Blijde mobiliteit... een aanrader!

Deze stelling onderschrijven **Marjolijn Dalm** en **Joyce Draijer** volledig. Beiden kozen twee jaar geleden voor de zogenaamde ‘blijde mobiliteit’ en verruilden hun baan op Bommelstein voor een nieuwe uitdaging.

Marjolijn dacht aan het werk te kunnen op de school voor vluchtelingen. **Joyce** koos voor een baan op De Wegwijzer. Dat pakte uiteindelijk iets anders uit. Nu is Marjolijn IB’er op De Reiger in Lisserbroek en zit ze een dag in de invalpool. Joyce werkt als leerkracht van groep 6/7 op Het Mozaïek.

Waarom is mobiliteit een aanrader?

“Het is vooral heel goed voor jezelf”, meent Marjolijn. “Je gaat een uitdaging aan en ziet veel nieuwe dingen. Je kunt voor een frisse wind op de school zorgen en

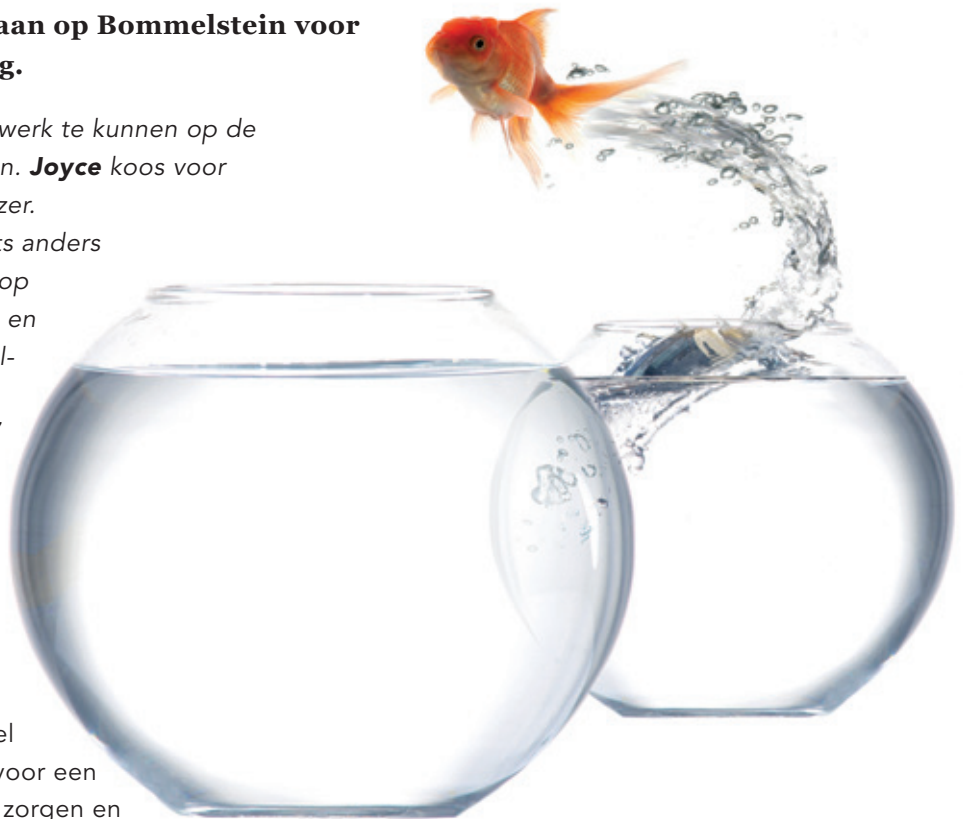
met een open blik naar vanzelfsprekendheden kijken. Waarom doen jullie dit zo? Daar heeft de school ook profijt van.” Joyce ervaart ook dat deze stap goed was voor haar persoonlijke ontwikkeling. “Op Bommelstein ben ik opgeleid en ik was er LIO. Vervolgens heb ik er zeven jaar als leerkracht gewerkt en heel veel ervaring opgedaan. Ook heb ik een plusklas in de bovenbouw mogen begeleiden. Het is heel bijzonder om uit je vertrouwde omgeving te stappen en blanco binnen te komen op een school waar je het team, de leerlingen en de ouders niet kent. Een uitdaging die mij heel veel gebracht heeft!”

Wat is het grootste voordeel?

“Mijn eigen visie op het onderwijs is bijgesteld”, vertelt Joyce. “Ik weet nu wat ik zelf belangrijk vind. Ook is mijn netwerk door de mobiliteit enorm uitgebreid.” Marjolijn stond tien jaar voor een groep en kon door de mobiliteit kennismaken met andere vakgebieden: “Met het SBO, de invalpool en het werk als IB’er. Voor dat laatste heb ik vol overtuiging gekozen. Ik werk nu drie dagen als IB’er en zit een dag in de invalpool.”

Moet mobiliteit gepromoot worden?

Marjolijn vindt van wel. “Het is zowel voor jou als persoon als voor de school enorm waardevol. Het is voor niemand goed om twintig jaar op dezelfde school en in dezelfde groep te werken. Het is fijn dat het bestuur mobiliteit stimuleert en steunt. Maar je moet natuurlijk niet bij de pakken neer gaan zitten als het niet meteen lukt. Joyce en ik zijn uiteindelijk allebei wel op een plek terechtgekomen waar wij ons heel prettig voelen.”



Elke Otten is vanaf januari op het stafkantoor gestart als communicatieadviseur, een nieuwe functie binnen Jong Leren. Ze weet als geen ander dat aan bijna elk aandachtspunt een communicatieaspect zit. Inmiddels is Elke bij allerlei projecten betrokken en weet ze welke woorden uit het web bij haar passen. Ze mist er nog wel een die belangrijk is voor goede communicatie.

Woordweb Welke woorden spreken voor jou?

Wij geven ruimte
Wij dagen uit
Wij leren samen

- NIEUWSGIERIG
- RESPECT
- VERTROUWEN
- INSPIREREN
- ONTMOETEN
- VAKMANSCHAP
- MEESTERSCHAP
- KENNIS
- DELEN
- VERNIEUWEN
- AMBITIE
- DOELEN
- KRACHT
- TALENT
- VEILIG
- LEF
- INNOVATIE
- CREATIEF
- ONDERNEMEN
- DOEN
- BEWEGING
- FOCUS
- NETWERK
- ONDERZOEK
- KEUZES
- VRIJHEID
- VERBINDEN
- OMGEVING
- ONTWIKKELEN
- CREËREN
- EXPERIMENT
- LEIDERSCHAP
- STUREN
- PASSIE
- ZIEN
- TOEKOMST
- LUISTEREN
- INTUÏTIE
- DOORZETTEN
- MINDSET
- POSITIVITEIT
- INLEVEN



NIEUW WOORD: **INLEVEN**

Goede communicatie ontstaat als je je inleeft in een ander. Bedenk vooraf waarom jouw informatie leuk of belangrijk is voor je 'publiek'. Dan pas kun je gaan schrijven of presenteren. Doe je het niet, dan heb je kans dat je boodschap niet goed overkomt. Omdat het de ander niet raakt, interesseert of inspireert. En dat kan lastig zijn, zeker als je ergens zelf trots op bent.

DOEN

Ik denk liever in uitdagingen dan in problemen. Vanuit mijn vorige werkgever, een ziekenhuis, ben ik gewend in korte tijd met weinig budget te werken. Daarom ben ik altijd heel praktisch. Leuk die ideale wereld met veel tijd en geld, maar vaak is een oplossing verrassend eenvoudig. Een kwestie van even nadenken, overleggen en dan: doen.

BEWEGING

Goed woord voor iemand die niet van sporten houdt ;-). Maar ik ben ook niet lui. Bewegen vind ik belangrijk. Gelukkig wandel ik iedere dag uitgebreid met onze labrador Pluto in het Groenendaalse bos. Ook qua werk vind ik dat je continu flexibel en in beweging moet blijven. Om je heen kijken, mee- of tegenbewegen. Er gebeurt altijd wel iets interessants.

CREËREN

Hoe leuk is het om iets te realiseren? Een nieuw project lanceren, een mooie folder versturen of een intranet-bericht plaatsen waar veel reacties op komen. Ook privé creëer ik graag. Tot twee jaar geleden deed ik aan beeldhouwen. Nu ga ik iedere donderdagavond edelsmeden. Even mijn hoofd leegmaken en met mijn handen werken. Heerlijk. Regelmatig kom ik thuis met een zelfgemaakt zilveren sieraad.

DELEN

"Geluk is pas echt geluk als je het met anderen kunt delen." Deze uitspraak hoorde ik laatst bij een afscheid en is me bijgebleven omdat ik het zo treffend vind. Deze uitspraak geldt overigens ook voor succes, plezier of een andere belevenis. Deel op het werk met je collega's of leerlingen en thuis met je gezin of vrienden.

Cover

Er zijn maar weinigen die weten dat ik me, naast mijn werk voor dit blad, in mijn vrije tijd bezighoudt met het 'dressen' van fotosets. Zo werd ik laatst gevraagd mee te denken over de foto die nu op de cover van deze 'glossy' prijkt. Het is altijd fijn om je als set dresser te verplaatsen in het hoofd van de fotograaf en de modellen.



Ik moet zeggen dat dit deze keer een makkie was. Hele gewillige modellen en een profi fotograaf. Het zit 'm bij het set dressen vooral in de nuances: hoe is het licht, wat versterkt het model en wat juist niet? Al snel kwamen we erachter dat de modellen een wat industriële look nodig hadden om hun potentieel volledig te kunnen benutten. Eerst maar eens hangend over een mooi stalen hek. Dit was het nog net niet, de mannen kwamen wel meer tot hun recht door dit stukje metaal.

Ik vervolgde mijn zoektocht. De hoekige profielen van deze mannen moesten versterkt worden door de kracht die uitgaat van stukken staal die uit, in hete ovens gesmolten, ijzererts gesmeed worden in sterke robuuste metalen bouwwerken. Ineens viel mijn oog op een constructie die aan alle verwachtingen voldeed, de brandtrap. Via een andere stalen trap bracht ik mijn modellen op de juiste plaats.

De fotograaf nam haar positie in, de mannen zochten de plek die hen het best beviel. Wat er dan gebeurt is magisch, het samenkomen van set en modellen is my finest hour. Dan ben ik gelukkig. Hé en wie zou dat niet zijn met deze foto als resultaat? Trouwens, de foto is te bestellen in allerlei formaten, op bekertjes, bedlinnen, op canvas voor boven de echtelijke sponde, enzovoorts. Uw bestellingen kunt u richten aan de redactie van dit blad.

Fijne vakantie!

Kees Kloost

Bijna alle collega's hebben onlangs meegewerkt aan een massale talentinventarisatie binnen Jong Leren. En met verbluffend resultaat.

We zijn trots dat zoveel medewerkers nog veel meer in hun mars hebben dan waarvoor zij dagelijks naar onze scholen komen.

SAMEN BOUWEN AAN

Alle talenten

Een paar leuke weetjes:

- **543** van de **564** medewerkers hebben de inventarisatie ingevuld.
- De scholen met de meeste medewerkers zijn: Opmaat (**41**), Het Mozaïek (**34**), Bommelstein (**30**) en De Tweemaster (**30**).
- **65** collega's zijn actief in een of meerdere LIDO-netwerken. Wil je weten in welke netwerken? Kijk op www.jl.nu/LIDO.

Wensen voor Scholingsplein

59 mensen hebben hun wensen voor trainingen ingevuld. Het geeft een gevarieerd beeld in interesses. Deze trainingen zijn door vier of meer mensen ingevuld:

- Training 'Met sprongen vooruit'
- ICT-gerelateerde trainingen (o.a. ICT-vaardigheden, mediawijsheid, Snappet)
- Gezondheidsrelateerde trainingen (o.a. health check, vitaliteit, mindfulness, kinderyoga).

Scholingsplein heeft een deel van de genoemde trainingen in het nieuwe programma voor 2018-2019 opgenomen, zie: www.jl.nu/scholingsplein.

Bijzondere talenten

244 collega's hebben ingevuld dat zij een of meerdere talenten hebben die zij (mogelijk) tijdens hun lessen of werk inzetten. Op het gebied van muziek (**54**), creatieve vakken (**20**), drama (**30**), fotografie (**28**), schrijven/communicatie (**27**), kunst (**31**), sport (**52**) en dans (**22**) hebben we heel wat talenten in huis. **18** collega's zijn getalenteerd in yoga en **14** in mindfulness. Leuk dat er ook extra vakkennis aanwezig is op: techniek (**5**), filosofie (**8**), Engels (**2**), Spaans, geschiedenis, biologie en natuur.



verzamelen!

Verder zijn opvallende talenten:

- Schrijfdans
- Beelddenken
- Ontwerpend leren
- Geweldloze communicatie
- Tekentherapie

Onze opleidingen

De meesten van ons (**349**) hebben een hbo-opleiding gevolgd, vooral PABO en enkelen (**40**) de kleuteropleiding (KLOS).

110 collega's hebben hbo⁺-opleiding afgerond en **27** van jullie volgden wetenschappelijk onderwijs. **55** collega's hebben een mbo-opleiding.

Onze specialisaties zijn gevarieerd: **37** collega's hebben een master SEN, **34** een management-, en **23** een ICT-opleiding.

20 hebben een IB- of RT-opleiding en **18** zijn in sport/ lichamelijke opvoeding/bewegen afgestudeerd.

Verder zijn er orthopedagogen (**12**), coaches (**11**), kindercoaches (**9**) en gedragspecialisten (**8**) onder ons. Ook de heao (**5**) en de opleiding Jonge Kind (**3**) werden genoemd.

Goed om te weten

Opvallende opleidingen zijn: commerciële economie/bedrijfskunde (**5**), communicatie (**4**), (beeldende) kunst (**4**), muziek/conservatorium (**3**), rechten (**2**) en hotelschool (**2**).

We zijn van alle markten thuis, want we hebben ook collega's die fysiotherapie of sociale wetenschappen hebben gestudeerd of naar een dansacademie of de politieschool zijn gegaan.

Nu we deze talenten op papier hebben, gaan we er natuurlijk iets mee doen. Naast dat het ons inzicht biedt in waar jullie goed in zijn, weten we nu ook wat jullie scholingswensen zijn. Zodat vraag en aanbod in de toekomst nog beter op elkaar aansluiten. En door jullie expertise binnen de stichting in te zetten, zijn externe experts wellicht overbodig. Een aantal collega's zetten hun talent al stichtingsbreed in, of ze gaan dat binnenkort doen. Op pagina 12-13 vertellen ze waarom.



Zij zetten hun talenten stichtingsbreed in. Waarom?

René Jonker,
ICT-coördinator De Ark

“Het is ontzettend leerzaam om je collega’s les te geven”



“De ICT-scan was voor het ICT-netwerk een eyeopener. Lang niet iedereen beheerst alle basisvaardigheden. En dat is logisch, want er komt steeds meer bij kijken.

Maar als we het de kinderen willen leren, moeten we beginnen bij de leerkrachten. Voor de verschillende vaardigheden hebben we met het programma Screenomatic instructiefilmpjes gemaakt. Een Google-account aanmaken bijvoorbeeld, of werken met ParnasSys. De instructies zijn zichtbaar én hoorbaar. Ook hebben we een aantal fysieke bijeenkomsten georganiseerd, waar medewerkers direct vragen kunnen stellen tijdens de instructie. Collega’s geven aan dat ze het prettig vinden dat we daar de tijd voor nemen. Ze kunnen later alle filmpjes op intranet terugkijken. En volgend schooljaar plannen we opnieuw een bijeenkomst. Ook voor de nieuwe collega’s.

Het is leuk om met iets anders bezig te zijn dan ICT-problemen oplossen. Je helpt collega’s ICT te begrijpen. Lesgeven aan volwassenen is overigens niet wezenlijk anders dan lesgeven aan kinderen. We moeten alleen soms wat meer de tijd nemen. Het enthousiasme als dingen lukken, is er niet minder om. Bovendien zet het ons aan het denken over hoe collega’s met ICT omgaan. We gaan weleens aan zaken voorbij, omdat we het zelf wél weten. Daar leren we van. Zo wordt de ICT-groep steeds vaardiger, net als de andere collega’s.”

Dorien Hulsebosch,
directeur De Paradijvogel

“Volgend jaar ga ik op pad met mijn talent”



“Na vijftien jaar directeur zijn, wil ik mijn vleugels spreiden en op pad met mijn talenten. Daarvoor krijg ik de ruimte binnen Jong Leren. Ik was directeur van de Jozefschool, heb de fusieschool begeleid en uiteindelijk IKC de Paradijvogel gevormd. Met het team hebben we het predicaat goed ontvangen van de Inspectie. Wat daarbij komt kijken, wil ik graag delen. Daarom ga ik volgend jaar andere directeurs helpen hun onderwijsconcept te versterken en ik word mentor van een aantal startende directeurs. Daar bovenop stel ik een opleidingsplek beschikbaar voor een ambitieuze collega die de stap naar het directeurschap nog niet durft te zetten. Hij of zij kan onder intensieve begeleiding een jaar proeven aan het vak: een unieke kans! Daarbij heb ik goede hoop op een mooie wisselwerking met iemand die met een open blik naar mijn werk van de afgelopen jaren kijkt en mij op blinde vlekken kan wijzen. Binnenkort start de sollicitatieprocedure. Ik ben ontzettend benieuwd aan wie ik mijn kennis mag gaan overdragen. Diegene krijgt de dagelijkse leiding en ik ben een dag in de week beschikbaar voor vragen. Iemand gaat zijn of haar eigen kleur geven aan de Paradijvogel en verder bouwen. Ik moet dat gaan loslaten. Dan leer ik mijzelf ook weer beter kennen. Het wordt een prachtige uitdaging voor ons allebei.”



Heleen Broerse,
directeur De Graankorrel

“Samen leren levert veel op”

“Al in mijn tijd bij De Basis ben ik met Human Dynamics in aanraking gekomen. Samen met Wendy Veldhuizen heb ik er destijds voor gezorgd dat alle directeuren getraind werden. Bij deze theorie leer je omgaan met verschillen tussen mensen. In een team, in de klas, maar ook thuis in je persoonlijke relaties kun je er veel baat bij hebben. Het is een praktische en heel toegankelijke training, waarbij mensen ontdekken: ik doe ertoe, ik heb ook een talent. Daarom gun ik iedereen team van Jong Leren deze training en is



het mijn ambitie mijn kennis verder uit te dragen binnen de stichting. Zelf liep ik er weleens tegenaan dat mensen mij ‘lastig’ vinden. Nu ik mijn talent in de organisatie kan inzetten, zien mensen een andere kant van mij.

Laatst werd ik door een collega-directeur gevraagd de training bij haar op school te geven. En zij helpt mij om de school beter op de kaart te zetten. Dat is een mooie vorm van elkaar versterken. Ik ben erg blij met de ruimte die ik heb gekregen om te laten zien wat ik nog meer in me heb. En het resultaat van een kennismaking met Human Dynamics zou zomaar kunnen zijn dat meer collega’s binnen Jong Leren zo’n stap durven zetten. Want het voelt goed anderen van jouw talent te laten profiteren. Ga ervoor!”

Nathalie Mense,
leerkracht De Molenwerf

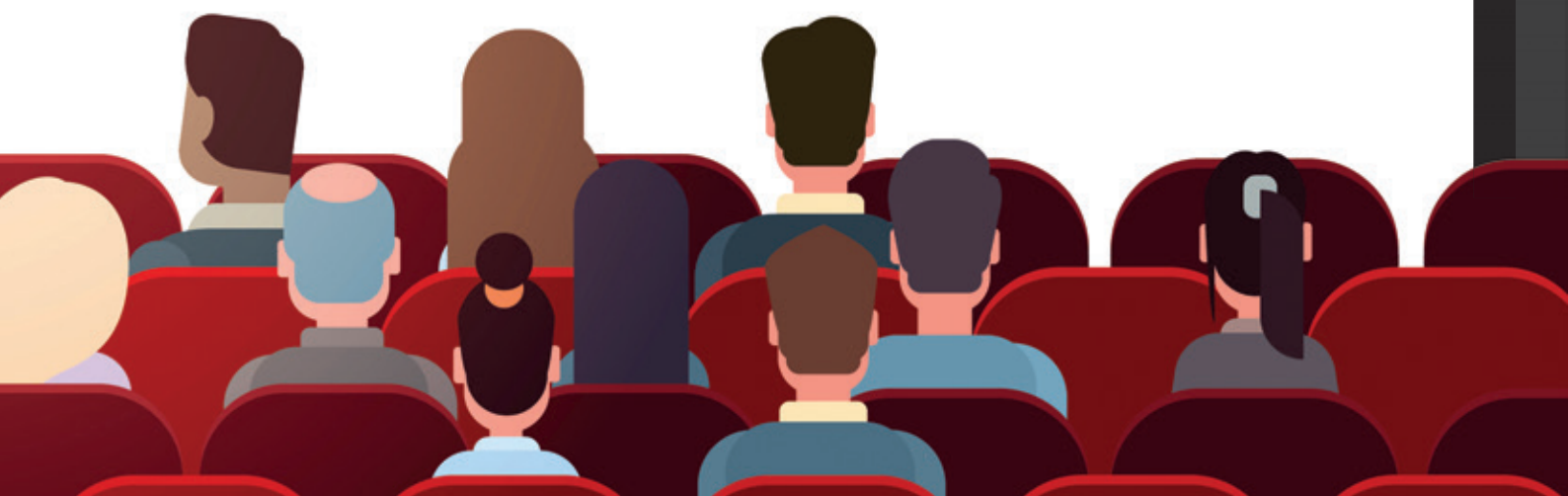
“Ik kijk uit naar deze nieuwe uitdaging”

“Na de talenteninventarisatie heeft het bestuur mij benaderd te solliciteren voor een stichtingsbrede opdracht. Het gaat om het verzorgen van een workshop aan onderwijsassistenten over omgaan met moeilijk gedrag. Ik heb sinds januari mijn IB-taken overgedragen en zo ontstond ruimte voor iets nieuws.



Dit is een kans om als echt mensen-mens met andere collega’s onze kennis te delen als gedragspecialisten. Op de Molenwerf ontvang ik ook signalen dat onderwijsassistenten soms moeite hebben bepaalde kinderen te helpen. We gaan weleens voorbij aan het feit dat ze geen leerkracht zijn en verwachten ten onrechte dat ze net zoveel weten. Bovendien zijn het soms eenlingen in de school, maar met een bijzondere rol. Het is prettig als we hen onze inzichten kunnen bijbrengen. En wie weet wat het oplevert als ze een netwerk gaan vormen, zoals de IB’ers en ICT’ers is gelukt binnen Jong Leren.

Ik heb nog nooit workshops gegeven, maar heb er wel veel gevolgd. Ik heb dus wel een idee hoe ik het zou willen aanpakken. Maar dat hebben mijn collega-gedragspecialisten Jannieke Verkerk en Lisa Brinkmann vast ook. Binnenkort komen we bij elkaar om de workshop handen en voeten te geven. Daar kijk ik naar uit.”



Snapshots



1 **Bommelstein** - Het schoolplein wordt aangepast. Tijdens de zonnige Koningsspelen werd al gretig gebruik gemaakt van de nieuwe lijnen. 2 **De Molenwerf** - Groep 5 t/m 8 maakt kaas op informatieboerderij Zorgvrij in Velsen-Zuid. 3 **Antoniusschool (R)** – We zijn begonnen met atelieronderwijs. Een greep uit het aanbod: Zumba, Krav Maga, koken, Yoga, techniek, programmeren, uiterlijke verzorging, bloemschikken en schaken. 4 **'t Venne** - Groep 1/2 bracht een bezoek aan de toen nog bloeiende bollenvelden. 5 **Stafbureau** - Deze directeuren hebben maandag 28 mei hun presentatie gegeven voor de RDO-herregistratie op een competentieonderdeel. En: allemaal behaald natuurlijk! 6 **De Ark (H)** - Hutten bouwen op De Ark bij het thema bouwen: extra feestelijk uitgerust met een feestweek wegens ons 25-jarig bestaan! 7 **Maarten de Meij** - De Wifi was niet best in Ethiopië, maar toch een foto van mij. De omstandigheden waren zwaar. Ik ben blij dat ik het gehaald heb!

“We **doen meer** dan we dachten, maar nog **lang niet** genoeg”

De 21st century skills, hoe scherp heb jij ze op je netvlies? Jeanine Esteje van 't Venne kent ze uit haar hoofd. “Sinds ik met drie collega's uit het team de post hbo opleiding ‘Excellente leraar van de 21e eeuw’ volg, is het hier regelmatig onderwerp van gesprek. We willen onderwijs bieden dat past bij de toekomst. Daarvoor moet je ook jezelf regelmatig scherpstellen.”

Het onderwijs staat nooit stil. Jeanine miste de tools om haar lessen aan te passen. “Op de pabo heb ik veel geleerd over klassikaal lesgeven. Dat gaat na ruim twaalf jaar voor de klas op de automatische piloot. En daar wilde ik verandering in. Een cursus gaat wat mij betreft niet diep genoeg. Door een post-hbo te volgen zet je echt een stap. In de klas, maar ook in de school. In deze opleiding kijk je namelijk op drie niveaus naar de skills: in de klas, op school en op bestuursniveau. Voor mij als teamleider van cluster 7-8 een mooie aanvulling.”

Samenwerken en ontdekken

Jeanine baalde dan ook dat de opleiding in januari niet door kon gaan door te weinig belangstelling. “Toen ik dat in het team vertelde, bleken verschillende collega's, waaronder mijn duo, ook interesse te hebben. Voldoende collega's om te starten. Op deze manier kunnen we straks ook ons beleid onderbouwen met een flinke dosis kennis. En wie weet kunnen we stichtingsbreed onze kennis delen.”

Na de eerste drie lesdagen heeft Jeanine vooral haar eigen visie op onderwijs scherp gesteld. “We hebben nu een aantal modules afgerond waarbij de zienswijze van John Hattie centraal staat. Een van de opdrachten was een betoog schrijven over de vaardigheden waar we al iets mee doen op school. Er zijn voorbeelden genoeg. Maar ik zie nu dat we onze manier van lesgeven nog zoveel meer kunnen veranderen. Na de instructie zeggen we nog te vaak: ga de oefeningen maar maken in je schrift. Dat moet eruit. Kinderen moeten samenwerken, ontdekken en zelf dingen opzoeken.”

Verrassende lessen

Op 't Venne gebeurt in dat opzicht al veel, heeft Jeanine met haar collega's ontdekt. “Meer dan we dachten, maar nog lang niet genoeg. Bovendien is de ene klas vaardiger in de ene skill dan de ander. Ook individueel zul je verschillen zien.

ICT staat logischerwijs veel meer op de voorgrond dan 10 jaar geleden. Maar het creatief denken wordt in de hogere klassen nauwelijks nog gestimuleerd. Toch kan die vaardigheid je heel veel opleveren. Hoe je iets presenteert bijvoorbeeld. Als leerkracht krijg je daarbij een steeds meer coachende rol. Die blijft belangrijk, van daaruit begint het.

Ik kijk ernaar uit om straks met het team onze ideeën uit te werken in uitdagend onderwijsbeleid. Zo verrassen we de kinderen met de leukste manieren van leren.”



Busreclame voor werving

Saska Meuleman, De Graankorrel

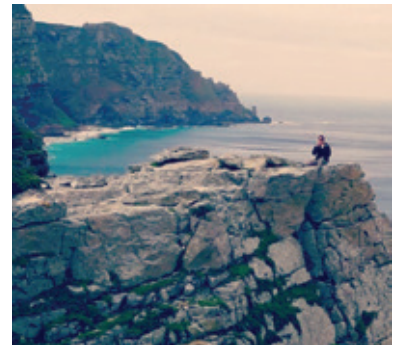
"Ik denk dat het in deze tijd goed is zoveel mogelijk reclame te maken, op de bus of ergens anders. Volgens mij kom je er nu alleen achter of er vacatures



bij Jong Leren zijn als je rechtstreeks naar de website gaat. Je loopt er niet tegenaan en moet zelf op zoek. Dat kan denk ik beter. Ik zou absoluut met social media aan de slag gaan. Als school is dat misschien lastig, maar als stichting kan het natuurlijk wel. Ik zie nu bijvoorbeeld op de Facebook-pagina van PO in Actie veel vacatures. Daar adverteren lijkt mij op dit moment een slimme zet. Daarnaast zijn er nog meer Facebook-pagina's voor leerkrachten waar zoiets op kan. En dan heeft het meteen een heel groot bereik."

Nienke Schouten, Triade Hornmeer

"Weet ik als leerkracht voldoende van marketing om hierop te reageren? Met busreclame bereik je in ieder geval



studenten die het OV gebruiken. Maar of je er daadwerkelijk leerkrachten mee binnenhaalt, dat weet ik niet. Ik zie veel werving plaatsvinden via Facebook en LinkedIn, de sociale media die veel leerkrachten gebruiken. Dat kan een goede ingang zijn. Toch denk ik dat mond-tot-mondreclame ook nog steeds goed werkt. Als je mensen vraagt te solliciteren bij de organisatie waar je zelf werkt, heeft dat volgens mij meer effect dan bijvoorbeeld een advertentie op de bus. Ik vind Jong Leren zeker onderscheidend ten opzicht van andere schoolbesturen. Je krijgt hier veel mogelijkheden om je te ontwikkelen via opleidingen en cursussen. Een sterk argument om te benadrukken in contact met potentiële leerkrachten."

en selectie?!

Mariëlle Knol, Immanuël

"Ik vind wel dat we dat moeten doen. Wat meer naamsbekendheid kan geen kwaad.

Veel mensen kennen Jong Leren misschien wel, maar staan er niet bij stil dat ze hier ook kun-



nen werken. We kunnen ons zeker onderscheiden als stichting met veel mogelijkheden om te groeien en je te ontwikkelen. Soms is werving ook een geldkwestie. Ik sprak laatst iemand uit de zorg. Ze is geïnteresseerd in het onderwijs, maar heeft nu een vast contract en wil geen salaris inleveren. Misschien is intensievere samenwerking met pabo's ook een idee om collega's te werven. Zo kun je geschikte mensen eerder aan je binden. Om aantrekkelijker te worden moeten we ook de administratie bij leerkrachten verminderen. Ik spreek starters die bewust kiezen voor de invalpool. Zo kunnen ze wel hun vak uitoefenen, maar dan zonder administratieve verantwoordelijkheden."

Marjan Koenders, Jozefschool

"Ik denk dat je op allerlei manieren moet proberen bekendheid aan je stichting te geven. Voor mijn gevoel gaat busreclame best ver. Aan de andere kant kost het heel veel moeite de vacatures te vullen.



Dan is het, als je het op stichtingsniveau doet, wellicht best een idee. Het lijkt mij goed reclame te maken op plekken waar veel onderwijzers zitten. Ik volg zelf bepaalde onderwijsgerelateerde Facebook-pagina's en zie daar ook wel advertenties langskomen. Volgens mij kan Jong Leren zich daar prima profileren als een stichting met veel mogelijkheden om kennis op te doen. Er zijn voor mij als IB'er allerlei collegiale overleggen. Ook ken ik diverse leerkrachten die een universitaire en HBO vervolgstudie doen. Dat zijn volgens mij wel dingen die sollicitanten aanspreken."

Patricia Turlings, invaller

"Het is een ludieke manier om zichtbaar te zijn, maar ik vraag me af hoe effectief het is.

Bovendien is het een zeer kostbare manier van adverteren. Als invaller weet ik hoe nijpend het tekort is aan personeel. Ik ben ook gevraagd om meer te werken, maar voor nu vind ik twee dagen precies goed. Op Facebook komen weleens vaca-



tures voorbij van andere besturen. Die zie ik, omdat ik kennissen heb die ook in het onderwijs werken. Jong Leren kan zich daar ook laten zien. Daarnaast denk ik dat je vooral de studenten vroeg aan je moet binden. Door posters op te hangen op de pabo's bijvoorbeeld en door veel (eind)stageplekken beschikbaar te stellen. En anders kun je altijd nog 'ouderwets' op de jaarmarkt je gezicht als werkgever laten zien."

IB'ers van de toekomst **werken** tussenschools **samen**

De samenwerking tussen intern begeleiders van Jong Leren intensiveert. De IB'ers weten elkaar goed te vinden. Wilma Schoenmaker, Selma Reijnders, Yolanda van der Steen, Mariëlle Knol en Dietje Hopman werken onder leiding van Inez Kollaard samen in een intervisiegroep.



“Het doel van de intervisiebijeenkomsten is werken aan goed onderwijs en nadenken over wat goed onderwijs is. Tijdens deze bijeenkomsten delen we kennis en ervaringen. Ook steunen we elkaar”, vertellen ze. “Je leent als het ware elkaars ogen en leert zo nieuwe dingen. Maar je kunt

ook een blinde vlek wegnemen, of ‘eigen’ onderwerpen inbrengen.”

De groep werkt ook aan ontwikkeling en visie. “Wij staan voor: de IB'er is geen RT'er, laat het eigenaarschap bij de leerkracht en steun, coach en inspireer. De IB'er moet onafhankelijk kunnen opereren en ‘meerzijdig’ partijdig kunnen zijn.”

Ook Rachel de Vos en Carlijn Nijland, intern begeleiders van De Gaandeweg en De Meerbrug werken tussenschools samen. “Dat is in januari 2018 begonnen toen Carlijn startte als intern begeleider op De Meerbrug. Ik ondersteun en begeleid”, vertelt Rachel. “Wij zijn al goed op elkaar ingesteld. Ook stemmen we het zorgbeleid af voor de fusieschool De Kameleon.” Carlijn vertelt dat ze allebei zijn gestart met de opleiding tot specialist hoogbegaafdheid. “Het is heel fijn met een collega te kunnen brainstormen, om een sprekspartner te hebben. En onze kennis delen we vervolgens met de teams.”

Wat betreft de toekomst ziet Rachel een nieuwe rol voor de IB'ers van Jong Leren. “De stuurgroep vanuit de stichting bedenkt nog te veel wat moet gebeuren in mijn beleving. Het zou mooi zijn als we hierin meer eigenaarschap kunnen tonen. Bijvoorbeeld door onze behoeften aan te geven en onze krachten/talenten optimaal in te zetten, met en voor elkaar.” De IB'er van de toekomst werkt volgens Rachel schooloverstijgend, is op de hoogte van de organisatie binnen het samenwerkingsverband en kan functioneren op Masterniveau. “Je hebt visie en durft mee te denken in het belang van de stichting en de school. Een mooie uitdaging.”

'Ik lees liever papieren boeken'

Vroeger las ik non-stop. Pinkeltje blijft een van mijn favorieten. Het biedt ruimte voor fantasie, met elke keer een nieuw avontuur. Later kwamen series als Floortje, De Tweeling, maar ook losse boeken van Thea Beckman en Carry Slee op mijn pad.

Tegenwoordig liggen er altijd wel drie boeken op mijn nachtkastje. Een wetenschappelijk boek, een Engelstalig boek en Nicci French bijvoorbeeld. Het is



Saskia Ebbing, leerkracht Unit 1,

maar net waarvoor ik in de stemming ben. Sinds vorig jaar heb ik een e-reader, zodat ik veel boeken mee kan nemen op vakantie. Maar ik lees liever papieren boeken. Met mijn moeder en zus houd ik er een heel uitwisselingsproject op na.

In de klas is voorlezen een dagelijks

Een hobby, een passie, sporten, een vrijwilligersfunctie, dit doen jouw collega's na schooltijd:

Tino Keesenberg is conciërge op Bommelstein en Het Mozaïek. Tijdens de pauzes vertelt Tino zijn collega's regelmatig over de reizen die hij met de trein, metro of tram heeft gemaakt, of nog wil gaan maken. Hij is ook testreiziger en krijgt zo weleens een voorproefje van een nieuw traject, of een nieuw vervoermiddel. Waar komt deze passie voor het reizen met het openbaar vervoer vandaan?

"Omdat wij vroeger thuis geen auto hadden, deden wij alles met het openbaar vervoer. Ieder gezinslid had een ov-kaart waarmee we onbeperkt konden reizen. Als klein kind ging ik al mee met de Arnhemse trolleybussen en niet veel later maakte ik treinreisjes. Het gaf me het gevoel van vrijheid en je zag veel van ons land", vertelt Tino.



"Opeens heb je het, je wordt treinmachinist" gaat voor Tino niet op. Hij fantaseert weleens van deze baan, maar

denkt dat het toch niet goed bij hem past. Er worden dingen gevraagd die hij niet zo goed kan, geeft Tino aan. "Maar, misschien ga ik na mijn pensioen wel op de buurtbus rijden!"

Onlangs maakte Tino een drielandenreis in een dag. Met de trein naar Maastricht en dan met de bus via Aken naar Eupen. Vervolgens met de trein via Luik en Maastricht weer naar Hoofddorp. "Het was een prachtige minivakantie", laat Tino vrolijk weten. "Mijn meest bijzondere reizen heb ik gemaakt in Zwitserland. Met de trein en postbus kom je daar op de mooiste plekken. Maar ook mijn weekend Parijs was heel uniek. Ik heb een aantal keer bij de metrobestuurder voorin mee mogen rijden."

Tino kan zich nu al verheugen op de reizen die nog gaan komen. "Ik zou graag nog eens een rondreis door Europa willen maken. Bijvoorbeeld in een maand door de Benelux, Frankrijk, Zwitserland en Duitsland. Maar dan alleen met stoptreinen, zodat je zoveel mogelijk ziet van de omgeving."



Tino Keesenberg

"Als klein kind ging ik al met de bus en trein"

De Molenwerf Heemstede

onderdeel. 'Superjuffie' van Janneke Schotveld is het helemaal. En als de klas zelfstandig leest, lees ik vaak ook om het goede voorbeeld te geven. De lees-betermeter is een andere goede motivator. Hoe meer je leest, hoe meer de kinderen van hun rails mogen inkleuren. Ook het geven van korte, informele boekpresentaties helpt. Zodra een leerling enthousiast heeft

verteld over een boek, wil iedereen het opeens lezen. Grappig hoe dat werkt. Ik gun het iedereen om lekker te kunnen lezen. Een van mijn leerlingen heeft een taalachterstand. Helaas lukte het niet om een taalcoach voor haar te krijgen. Een vriendin van mij wilde vrijwilligerswerk gaan doen en net op dat moment hoorde ik over Voorleesexpress. Mijn vriendin gaat

nu elke week, 20 weken lang, op een vast moment in de week naar het meisje en haar zusje thuis. Ze lezen dan samen, praten over boeken en gaan naar de bibliotheek. Ik kan via een webpagina volgen hoe het gaat. Ik ben erg benieuwd wat het oplevert. Het is een prachtige manier om lezen aan te wakkeren.

Heb jij een mening over het onderwijs?

Vast wel, iedereen heeft een mening over het huidige onderwijssysteem. Vertel hoe jij ons onderwijs van de toekomst ziet!

Er komt de laatste jaren veel op ons af. De maatschappij ontwikkelt zich razendsnel. Innovaties buitelen over elkaar heen. Het is soms nauwelijk bij te houden. Kinderen weten vaak al meer dan jij. We merken dat ons onderwijssysteem kraakt.

Ontschotting

We houden vast aan onze gewoonten en programma's, terwijl er verschillende voor- tekenen zijn dat ze niet altijd toekomstbestendig zijn. Denk aan de behoefte aan IKC's en een meer vloeiende overgang tussen PO en VO. Er is behoefte aan ontschotting, aan anders denken. Zeker gezien het aanstormende personeelstekort, is omschakeling nodig om een patstelling te voorkomen.

Vooruitziende blik

Hoe komen we in beweging? Hoe stomen we onszelf klaar voor de toekomst? Ten eerste door open te staan voor iets nieuws. Met onze werkprincipes - wij geven ruimte/wij dagen uit/wij leren samen - bieden we een goed klimaat om ideeën te onderzoeken en uit te proberen.

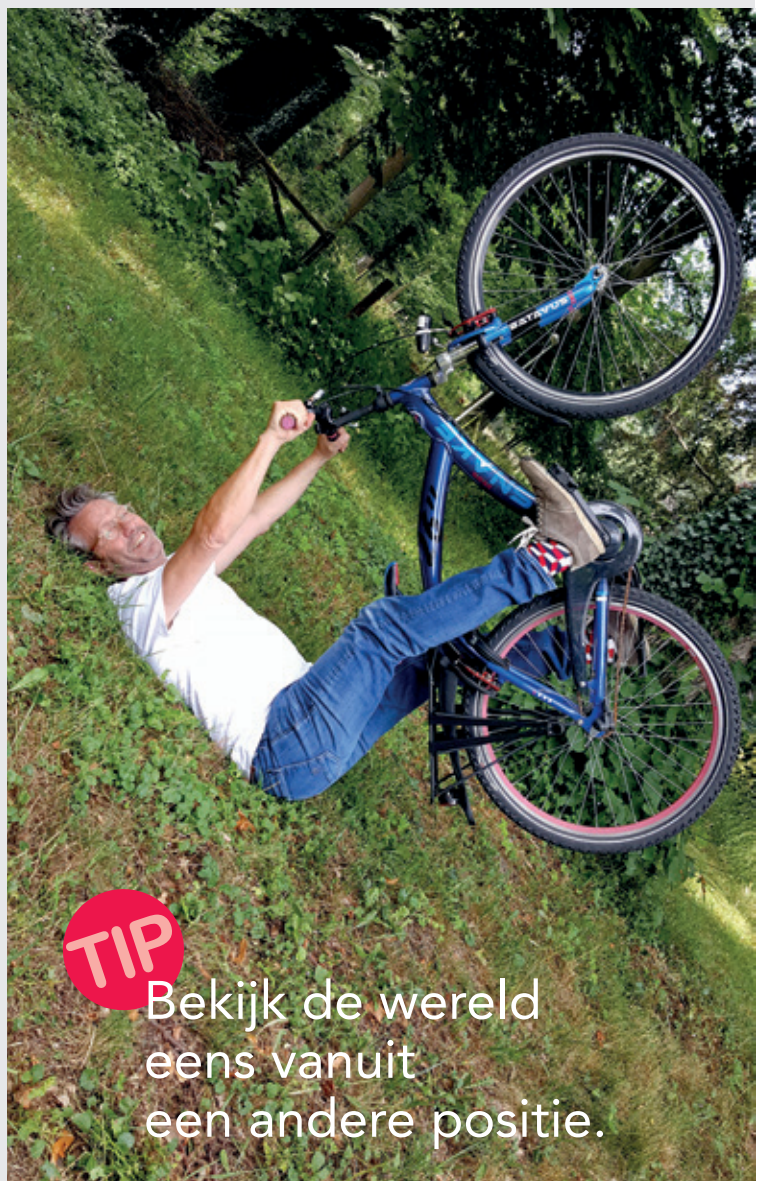
Magische missers en stralend falen

Ten tweede door als team nieuwe ideeën te gaan onderzoeken. Dit is niet aan bestuurders, maar aan jou. Jij weet wat er nodig is of anders kan. Ga experimenteren, doe pilots of ga met ouders in gesprek. We horen liever over 'magische missers' of 'stralend falen' bij een uitprobeersel, dan dat er niets gebeurt en we op het veilige pad blijven.

Hoor ik van jou?

Wil je een inspirerende visie van een onderwijsgoeroe delen, of vertellen hoe een experiment is verlopen, mail de redactie. Wil je je idee toetsen of heb je meer nodig dan je eigen team, neem dan contact op met ondergetekende. Ik kijk ernaar uit!

John van Veen, bestuurder Jong Leren



TIP

Bekijk de wereld eens vanuit een andere positie.